

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОДАРСКИЙ КРАЕВОЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа



Ф.А. Нехай
«16» 06 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ. 01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**


УГЛУБЛЕННАЯ ПОДГОТОВКА

Рассмотрена на заседании

ЦК «Лечебное дело»

Протокол № 11
« 15 » 06 2022 г

Председатель ЦК «Лечебное дело»

 В.А.Болдырев

Рабочая программа
профессионального модуля «ПМ.
01 Диагностическая деятельность
разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта и
учебного плана
по специальности: 31.02.01
«Лечебное дело» среднего
профессионального
образования углубленная
подготовка

Заместитель директора
по учебной работе

 И.В.Рртаренко
« 16 » 06 2022 г

Организация-разработчик: ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый
медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края

Составители:

Болдырев В.А.,-преподаватель терапии, высшая квалификационная категория.

Ушакова Е.С.,-преподаватель терапии, высшая квалификационная категория.

Смирнова О.И.,-преподаватель неврологии и психиатрии, высшая
квалификационная категория.К.М.Н.

Леут Е.В.,-преподаватель акушерства и гинекологии, высшая квалификационная
категория.

Дегтярев М.М.- преподаватель хирургии.

Жось Л.Г. – преподаватель педиатрии, высшая квалификационная категория.

Иванова В.И.- преподаватель педиатрии

Рецензенты

Кузнецова Л.А. - главный фельдшер ГБУЗ КБСМП МЗ КК

Панжинская Н.Н.- начальник методического отдела, высшая квалификационная
категория.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу профессионального модуля
ПМ. 01 «Диагностическая деятельность»,
для специальности: 31.02.01. «Лечебное дело»
углубленная подготовка, очная форма обучения

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01. «Лечебное» дело в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): диагностическая деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):
Рабочая программа составлена на основании примерной программы для специальности «Лечебное дело».

Программа предназначена для реализации требований Государственного образовательного стандарта к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по ПМ. 01 «Диагностическая деятельность».

Профессиональный модуль ПМ.01. «Диагностическая деятельность» изучается на 2 курсе с учетом знаний и умений, сформированных на базе дисциплин общепрофессионального модуля: основы латинского языка с медицинской терминологией, анатомия и физиология, здоровый человек и его окружение, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы микробиологии и иммунологии, фармакология и психология, профессионального модуля ПМ.07 «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра».

Программа «Диагностическая деятельность» рассчитана на проведение лекций и практических занятий.

Практические занятия проводятся в кабинетах доклинической практики, которые оборудованы согласно установленным требованиям. Отработка практических манипуляций проводится согласно единому алгоритму на муляжах и фантомах. Для организации самостоятельной работы студентов имеется перечень тем для УИРС и НИРС.

Программа профессионального модуля ПМ 01 состоит из МДК 01.01. «Пропедевтика клинических дисциплин», представленного 4 разделами:

1 раздел – «Пропедевтика и диагностика внутренних болезней».
Данный раздел включает изучение пропедевтики внутренних органов, основных методов диагностики заболеваний органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, методы диагностики заболеваний органов пищеварения, печени, желчевыводящих путей, заболеваний органов мочевого выделения,

эндокринной системы. Рассматриваются основы частной дифференциальной диагностики заболеваний внутренних органов.

2 раздел – «Пропедевтика и диагностика хирургических болезней»

Данный раздел включает изучение пропедевтики в хирургии, основных методов обследования хирургических больных, основ хирургической деятельности фельдшера, принципов дифференциальной диагностики хирургической инфекции, хирургических заболеваний грудной клетки, брюшной полости, диагностики в травматологии, диагностики заболеваний ЛОР-органов, глаз, болезней зубов и полости рта, диагностики в онкологии.

3 раздел – «Пропедевтика диагностика акушерстве и гинекологии».

При рассмотрении данного раздела изучаются методы исследования в акушерстве и их диагностическое значение, диагностика беременности, периодов родов, послеродового периода, методы диагностики гинекологических заболеваний. Также рассматриваются вопросы организации акушерской и гинекологической помощи, роль фельдшера в диагностике акушерских и гинекологических заболеваний, неотложных состояний в гинекологии.

4 раздел – «Пропедевтика и диагностика педиатрии».

Данный раздел изучает комплексную оценку здоровья детей, схемы обследования больного ребенка, методику диагностики заболеваний органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, крови и органов кроветворения у детей, методику диагностики заболеваний пищеварительной, мочевыделительной и эндокринной системы у детей, диагностику болезней новорожденных, инфекционных заболеваний у детей.

Программой предусмотрено проведение учебной практики (УП) в объеме 2 недель.

Формы промежуточной аттестации: по итогам изучения Раздела 1 «Пропедевтика и диагностика внутренних болезней» - экзамен, по итогам прохождения учебной практики - дифференцированный зачет; по итогам ПМ.01. «Диагностическая деятельность» проводится квалификационный экзамен.

Главный фельдшер ГБУЗ «Краснодарская клиническая больница скорой медицинской помощи» министерства здравоохранения Краснодарского края

Л.А Кузнецова

15.06.22



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу профессионального модуля
ПМ. 01 «Диагностическая деятельность» специальность: 31.02.01. «Лечебное дело»
углубленная подготовка

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 01 «Диагностическая деятельность» специальность: 31.02.01. «Лечебное дело» углубленная подготовка разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника и учебного плана ККБМК по специальности 31.02.01. Лечебное дело, углубленная подготовка, очная форма обучения и соответствующих профессиональных компетенций (ПК), общих компетенций (ОК) И личностных результатов (ЛР):

Профессиональный модуль ПМ.01.«Диагностическая деятельность» изучается на 2 курсе с учетом знаний и умений, сформированных на базе дисциплин общепрофессионального модуля: основы латинского языка с медицинской терминологией, анатомия и физиология, здоровый человек и его окружение, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы микробиологии и иммунологии, фармакология и психология, профессионального модуля ПМ.07 «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными».

Программа профессионального модуля ПМ 01 состоит из МДК 01.01. «Пропедевтика клинических дисциплин», представленного 4 разделами:

1 раздел – «Пропедевтика и диагностика внутренних болезней».

Данный раздел включает изучение пропедевтики внутренних органов, основных методов диагностики заболеваний органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, методы диагностики заболеваний органов пищеварения, печени, желчевыводящих путей, заболеваний органов мочевого выделения, эндокринной системы. Рассматриваются основы частной дифференциальной диагностики заболеваний внутренних органов. В раздел включено изучение пропедевтики в неврологии, психиатрии и диагностики нервных и психических болезней. Также изучается диагностика инфекционных заболеваний с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии, диагностика во фтизиатрии, диагностика кожных и венерических заболеваний.

2 раздел – «Пропедевтика и диагностика хирургических болезней».

Максимальное количество часов –

Данный раздел включает изучение пропедевтики в хирургии, основных методов обследования хирургических больных, основ хирургической деятельности фельдшера, принципов дифференциальной диагностики хирургической инфекции, хирургических заболеваний грудной клетки, брюшной полости, диагностики в травматологии, диагностики заболеваний ЛОР-органов, глаз, болезней зубов и полости рта, диагностики в онкологии.

3 раздел – «Пропедевтика диагностика акушерстве и гинекологии».

При рассмотрении данного раздела изучаются методы исследования в акушерстве и их диагностическое значение, диагностика беременности, периодов родов,

послеродового периода, методы диагностики гинекологических заболеваний. Также рассматриваются вопросы организации акушерской и гинекологической помощи, роль фельдшера в диагностике акушерских и гинекологических заболеваний, неотложных состояний в гинекологии.

4 раздел – «Пропедевтика и диагностика педиатрии».

Данный раздел изучает комплексную оценку здоровья детей, схемы обследования больного ребенка, методику диагностики заболеваний органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, крови и органов кроветворения у детей, методику диагностики заболеваний пищеварительной, мочевыделительной и эндокринной системы у детей, диагностику болезней новорожденных, инфекционных заболеваний у детей.

Программой предусмотрено проведение учебной практики (УП) в объеме 2 недель (72 часа). С целью повышения эффективности учебного процесса и творческой активности обучающихся, программой предусмотрено использование в самостоятельной работе студентов обязательной учебной и дополнительной литературы, разнообразных наглядных и учебно-методических материалов (обучающих, контролирующих), мультимедийных программ, электронных учебников и их пособий, презентаций, интернет-ресурсов.

Формы промежуточной аттестации: - по итогам изучения Раздела 1 «Пропедевтика и диагностика внутренних болезней» - экзамен,

- по итогам прохождения учебной практики - дифференцированный зачет;

- по итогам ПМ.01. «Диагностическая деятельность» проводится квалификационный экзамен.

Программа составлена методически грамотно, логична по структуре и содержанию, соответствует требованиям к оформлению, содержанию и структуре, рекомендуется к использованию в медицинском колледже.

Начальник методического отдела, высшая
квалификационная категория

Панжинская Н.Н.

15.06.22.



СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

	стр
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	64
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	67
ПРИЛОЖЕНИЕ	72

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 01 Диагностическая деятельность рассчитана всего на 849 часов, из них: обязательная аудиторная нагрузка в объеме 590 часов, в том числе 182 часа теоретических занятий (лекций) и 336 часов практических занятий, самостоятельная внеаудиторная нагрузка – 259 часов, учебная практика – 72 часа.

В рабочую программу ПМ. 01 Диагностическая деятельность включены 78 вариативных часов, из них: МДК 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин – 78 вариативных часов, в том числе: 50 часов теоретических занятий (лекций) и 28 часов практических занятий. Дополнительное время добавлено с учетом расширения объема оказания фельдшером диагностических услуг.

Профессиональный модуль ПМ. 01 Диагностическая деятельность изучается на II курсе с III семестра, с учетом знаний и умений, сформированных на базе дисциплин общепрофессионального модуля: основы латинского языка с медицинской терминологией, анатомия и физиология, здоровый человек и его окружение, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы микробиологии и иммунологии, фармакология и психология, профессионального модуля ПМ. 07 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 01 состоит из:

МДК 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин состоит из 4 разделов:

1 раздел – «Пропедевтика и диагностика внутренних болезней».

Программой предусмотрено изучение пропедевтики внутренних органов, основных методов диагностики заболеваний органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, методы диагностики заболеваний органов пищеварения, печени, желчевыводящих путей, заболеваний органов мочевого выделения, эндокринной системы. Рассматриваются основы частной дифференциальной диагностики заболеваний внутренних органов. В раздел включено изучение пропедевтики в неврологии, психиатрии и диагностики нервных и психических болезней. Также изучается диагностика инфекционных заболеваний с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии, диагностика во фтизиатрии, диагностика кожных и венерических заболеваний.

2 раздел – «Пропедевтика и диагностика хирургических болезней».

Программой предусмотрено изучение пропедевтики в хирургии, основных методов обследования хирургических больных, основ хирургической деятельности фельдшера, принципов дифференциальной диагностики хирургической инфекции, хирургических заболеваний грудной клетки, брюшной полости, диагностики в травматологии, диагностики

заболеваний ЛОР-органов, глаз, болезней зубов и полости рта, диагностики в онкологии.

3 раздел – «Пропедевтика и диагностика в акушерстве и гинекологии».

Программой предусмотрено изучение методов исследования в акушерстве и их диагностическое значение, диагностика беременности, периодов родов, послеродового периода, методы диагностики гинекологических заболеваний. Также рассматриваются вопросы организации акушерской и гинекологической помощи, роль фельдшера в диагностике акушерских и гинекологических заболеваний, неотложных состояний в гинекологии.

4 раздел – «Пропедевтика и диагностика в педиатрии».

Программой предусмотрено изучение комплексной оценки здоровья детей, схемы обследования больного ребенка, методики диагностики заболеваний органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, крови и органов кроветворения у детей, методики диагностики заболеваний пищеварительной, мочевыделительной и эндокринной системы у детей, диагностики болезней новорожденных, инфекционных заболеваний у детей.

Программой предусмотрено проведение учебной практики (УП) в объеме 2 недель (72 часа).

С целью повышения эффективности учебного процесса и творческой активности обучающихся, программой предусмотрено использование в самостоятельной работе студентов обязательной учебной и дополнительной литературы, разнообразных наглядных и учебно-методических материалов (обучающих, контролирующих), мультимедийных программ, электронных учебников и их пособий, презентаций, интернет-ресурсов.

Формы промежуточной аттестации:

– по итогам изучения Р.1. в третьем семестре – экзамен по дисциплинам:

- «Пропедевтика и диагностика внутренних болезней».
- «Пропедевтика и диагностика педиатрии».
- «Пропедевтика и диагностика в акушерстве и гинекологии».

– по итогам прохождения учебной практики – дифференцированный зачет;

– по итогам изучения «Пропедевтика и диагностика хирургических болезней» – в четвертом семестре – дифференцированный зачет;

– по итогам ПМ. 01 Диагностическая деятельность проводится квалификационный экзамен.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01 Диагностическая деятельность

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01. Лечебное дело в части освоения основного вида деятельности (ВД): диагностическая деятельность

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании на следующих циклах усовершенствования по специальности 31.02.01. Лечебное дело:

1. Скорая и неотложная помощь
2. Охрана здоровья работников промышленных и других предприятий
3. Охрана здоровья сельского населения
4. Охрана здоровья работников водного и морского транспорта
5. Медицина общей практики
6. Охрана здоровья детей и подростков

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля, должен:

иметь практический опыт:

- обследования пациента;
- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;

- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента;

уметь:

- планировать обследование пациента;
- осуществлять сбор анамнеза;
- применять различные методы обследования пациента;

- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- оформлять медицинскую документацию;

знать:

- топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;
- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;
- основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;
- определение заболеваний;
- общие принципы классификации заболеваний;
- этиологию заболеваний;
- патогенез и патологическую анатомию заболеваний;
- клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;
- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.

дополнительные знания и умения:

уметь:

- последовательно осуществлять планирование обследования пациента;
- организовывать последовательность применения субъективных и объективных методов обследования;
- логически правильно обосновывать предварительный диагноз, учитывая общепринятые классификации;
- понимать результаты дополнительных методов диагностики;
- правильно заполнять медицинскую документацию;

знать:

- организацию и развитие диагностической деятельности в РФ, статистические показатели заболеваемости и смертности в РФ, РО;
- анатомо-физиологические особенности человека в различные периоды развития;
- строение и работу органов и систем на клеточном уровне в норме и патологии;
- пути регуляции работы органов и систем, принципы обратной связи и участие в регуляции нервной системы;
- механизмы развития и изменения в органах при заболеваниях;

- симптомы и синдромы болезни, течение и возможные осложнения заболеваний у взрослых и детей;
- диагностические особенности субъективного, объективного и дополнительного обследования;
- особенности психологического общения с пациентами;
- типичные диагностические ошибки в медицинской практике.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего 849 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 777 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 518 (440+78) часов, из них:

- теоретических занятий – 182 (132+50) часа;
 - практических занятий – 336 (308+28) часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 259 часов;
 учебной практики – 72 часа.

78 часов вариативной части введены с учетом реализации Федерального Закона «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан», национального проекта «Здоровье», приоритетного направления государственной политики в области охраны материнства и детства, а также требований работодателя необходимы конкурентно способные специалисты, оказывающие широкий спектр медицинских услуг. Поэтому дополнительно увеличен объем времени, по предложению работодателя из вариативной части.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – диагностической деятельностью, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения обязательной части ППССЗ учебной дисциплины Лечебная деятельность, обучающийся должен обладать личностными результатами в соответствии с рабочей программой воспитания ККБМК:

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 16. Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов <i>максимальное количество + практики</i>	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	Учебная практика, часов
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов		
					Всего часов	4
1	2	3	4	5	6	7
ПК 1.1. – ПК 1.7.	МДК 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин	777 (518+259)	518 (440+78)	336 (308+28)	259	-
ПК 1.1. – ПК 1.7.	Р.1. Пропедевтика и диагностика внутренних болезней	303 (202+101)	202 (186+16)	126 (120+6)	101	-
ПК 1.1. – ПК 1.7.	Р.2. Пропедевтика и диагностика хирургических заболеваний	249 (166+83)	166 (132+34)	120 (110+10)	83	-
ПК 1.1. – ПК 1.7.	Р.3. Пропедевтика и диагностика в акушерстве и гинекологии	108 (72+36)	72 (58+14)	42 (36+6)	36	-
ПК 1.1. – ПК 1.7.	Р.4. Пропедевтика и диагностика в педиатрии	117 (78+39)	78 (64+14)	48 (42+6)	39	-
ПК 1.1. – ПК 1.7.	Учебная практика	72	-	-	-	72
	Всего:	849	518	336	259	72

3.2. Содержание учебного материала по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), дисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
МДК 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин			
Р. 1. Пропедевтика и диагностика внутренних болезней			
Тема 1.1. Пропедевтика внутренних болезней. Введение.	Содержание Суть понятий «диагностика», «пропедевтика». Выявление первых признаков заболевания, раннее распознавание болезни, как основные задачи фельдшера. Понятия: симптом, синдром, диагноз. Составляющие диагноза. Формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента. Понятие о классификации болезней и международной классификации болезней. Определение медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной, специализированной и скорой медицинской помощи, а также паллиативной медицинской помощи. Проведение работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических инфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения.	2	2
Тема 1.2. Методика диагностики заболеваний органов дыхания.	Содержание Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов дыхания. Особенности проведения общего осмотра. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания. Лабораторные и инструментальные методы исследования органов дыхания. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Особенности сбора анамнеза болезни и анамнеза жизни.	2	2
Тема 1.3. Методика диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы.	Содержание Основные симптомы и синдромы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Особенности проведения общего осмотра. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы. Биохимическое экспресс-исследование при остром инфаркте миокарда (тропонин, миоглобин). Интерпретация результатов лабораторных и	2	2

	<p>инструментальных исследований. Особенности сбора анамнеза болезни и анамнеза жизни.</p> <p>Практическое занятие №1. Методика диагностики заболеваний органов дыхания и сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Виды работ:</p> <p>Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов дыхания и сердечно-сосудистой системы Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Биохимическое экспресс-исследование при остром инфаркте миокарда (тропонин, миоглобин) (определение специфических для инфаркта миокарда ферментов-КФК, ЛДГ). Заполнение фрагмента истории болезни. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Составление схем индивидуальных планов обследования.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме. Работа с интернет – ресурсами. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление и решение тестовых заданий и ситуационных задач для само- и взаимоконтроля. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования. Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах. Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Составление дневника самонаблюдения для пациентов. Составление тематических кроссвордов, терминологического словаря по теме занятия.</p>		
<p>Тема 1.4. Методика диагностики заболеваний органов ЖКТ и мочевого выделения.</p>	<p>Содержание</p> <p>Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей, мочевого выделения. Особенности проведения общего осмотра пациентов с заболеваниями органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей, мочевого выделения. Субъективные и объективные методы обследования органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей, мочевого выделения. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация их результатов. Особенности сбора анамнеза болезни и анамнеза жизни.</p> <p>Практическое занятие №2. Методика диагностики заболеваний органов ЖКТ и мочевого выделения.</p> <p>Виды работ:</p>		
	<p>Практическое занятие №2. Методика диагностики заболеваний органов ЖКТ и мочевого выделения.</p> <p>Виды работ:</p>	6	3

	Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей, мочевого пузыря. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни. Составление схем индивидуальных планов обследования.		
	Самостоятельная работа Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление и решение тестовых заданий и ситуационных задач для само- и взаимоконтроля. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования. Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах. Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Составление дневника самонаблюдения для пациентов. Составление тематических кроссвордов, терминологического словаря по теме занятия.	4	
Тема 1.5. Методика диагностики заболеваний органов системы кровообращения и органов эндокринной системы.	Содержание Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов системы кровообращения и органов эндокринной системы. Особенности проведения общего осмотра. Субъективные и объективные методы обследования органов системы кровообращения и органов эндокринной системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация их результатов. Особенности сбора анамнеза болезни и анамнеза жизни. Практическое занятие №3. Методика диагностики заболеваний органов системы кровообращения и органов эндокринной системы. Виды работ: Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии органов системы кровообращения и органов эндокринной системы. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни. Составление схем индивидуальных планов обследования.	2	2
		6	3

	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме. Работа с интернет – ресурсами. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление и решение тестовых заданий и ситуационных задач для само- и взаимоконтроля. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования. Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах. Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия. Составление дневника самонаблюдения для дифференциальной диагностики. Составление дневника самонаблюдения для пациентов. Составление тематических кроссвордов, терминологического словаря по теме занятия.</p>	5	
<p>Тема 1.6. Диагностика заболеваний дыхательной системы.</p>	<p>Содержание</p> <p>Заболевания дыхательной системы: острый трахеит, острый и хронический бронхиты, эмфизема легких, дыхательная недостаточность, пневмония, нагноительные заболевания легких, плевриты, пневмоклерозы, бронхиальная астма. АФО и патоморфологические изменения при заболеваниях системы органов дыхания. Определение, этиология, патогенез, патанатомия, классификация. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Факторы риска. Дифференциальная диагностика. Критерии тяжести состояния пациента. Осложнения. Компьютерная томография, МРТ-интерпретация результатов исследований.</p>	2	2
<p>Тема 1.7. Диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы.</p>	<p>Содержание</p> <p>Заболевания ССС: ревматизм, приобретенные пороки сердца, эндокардиты, заболевания миокарда, миокардиты, миокардиодистрофии, перикардиты, артериальная гипертензия, гипертоническая болезнь, атеросклероз, ИБС, стенокардия. Определение, этиология, патогенез, патанатомия, классификация. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Факторы риска. Дифференциальная диагностика. Критерии тяжести состояния пациента. Осложнения. Компьютерная томография, МРТ-интерпретация результатов исследований.</p> <p>Практические занятия №4. Диагностика заболеваний дыхательной и сердечно-сосудистой систем.</p> <p>Виды работ:</p> <p>- знакомство с организацией диагностики у пациентов, курирование пациентов, документирование и анализ полученных данных, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований, заполнение фрагмента истории</p>	2	2
	<p>Практические занятия №4. Диагностика заболеваний дыхательной и сердечно-сосудистой систем.</p> <p>Виды работ:</p> <p>- знакомство с организацией диагностики у пациентов, курирование пациентов, документирование и анализ полученных данных, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований, заполнение фрагмента истории</p>	6	3

	болезни, составление схем индивидуальных планов обследования, составление дневников самонаблюдения для пациентов.		
	Самостоятельная работа Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме. Работа с интернет – ресурсами. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление и решение тестовых заданий и ситуационных задач для само- и взаимоконтроля. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования. Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах. Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Составление дневника самонаблюдения для пациентов. Составление тематических кроссвордов, терминологического словаря по теме занятия.	5	
Тема 1.8. Диагностика заболеваний пищеварительной системы.	Содержание Заболевания пищеварительной системы: острый и хронический гастриты, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки, хронический гепатит и цирроз печени, хронический холецистит, дискинезия желчевыводящих путей, желчнокаменная болезнь, хронический панкреатит, синдром раздраженного кишечника. Определение, этиология, патогенез, патанатомия, классификация. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Факторы риска. Дифференциальная диагностика. Критерии тяжести состояния пациента. Осложнения. Компьютерная томография, МРТ-интерпретация результатов исследований.	2	2
Тема 1.9. Диагностика заболеваний органов мочевыделения.	Содержание Заболевания органов мочевыделения: острый и хронический гломерулонефриты, острый и хронический пиелонефриты, мочекаменная болезнь, хроническая почечная недостаточность. Определение, этиология, патогенез, патанатомия, классификация. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Факторы риска. Дифференциальная диагностика. Критерии тяжести состояния пациента. Осложнения. Компьютерная томография, МРТ-интерпретация результатов исследований.	2	2
	Практические занятия №5. Диагностика заболеваний пищеварительной системы и органов мочевыделения. Виды работ: - знакомство с организацией диагностики у пациентов, курирование пациентов,	6	3

	документирование и анализ полученных данных, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований, заполнение фрагмента истории болезни, составление схем индивидуальных планов обследования, составление дневников самонаблюдения для пациентов.		
	Самостоятельная работа Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме. Работа с интернет – ресурсами. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление и решение тестовых заданий и ситуационных задач для само- и взаимоконтроля. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования. Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах. Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Составление дневника самонаблюдения для пациентов. Составление тематических кроссвордов, терминологического словаря по теме занятия.	5	
Тема 1.10. Диагностика заболеваний органов эндокринной системы.	Содержание Заболевания щитовидной железы, гипопаратиреоидизм и надпочечников, сахарный диабет, несахарный диабет, хроническая надпочечниковая недостаточность. Определение, этиология, патогенез, классификация. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Факторы риска. Дифференциальная диагностика. Критерии тяжести состояния пациента. Осложнения. Компьютерная томография, МРТ- интерпретация результатов исследований.	2	2
Тема 1. 11. Диагностика заболеваний крови, костно-мышечной системы и соединительной ткани.	Содержание Заболевания крови: острый и хронический лейкозы, анемии, геморрагические диатезы. Диффузные болезни соединительной ткани: ревматоидный артрит, остеoarтроз, остеопороз, подагра, системная красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит, узелковый периартериит. Определение, этиология, патогенез, классификация. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Факторы риска. Дифференциальная диагностика. Критерии тяжести состояния пациента. Осложнения. Компьютерная томография, МРТ- интерпретация результатов исследований.	2	2
	Практические занятия №6. Диагностика заболеваний эндокринной системы, крови, костно-мышечной системы и соединительной ткани. Виды работ:	6	3

	<p>- знакомство с организацией диагностики у пациентов, курирование пациентов, документирование и анализ полученных данных, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований, заполнение фрагмента истории болезни, составление схем индивидуальных планов обследования, составление дневников самонаблюдения для пациентов.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме. Работа с интернет – ресурсами. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для само- и взаимоконтроля. Составление рабочей тетради по данной теме. Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования. Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах. Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Составление дневника самонаблюдения для пациентов. Составление тематических кроссвордов, терминологического словаря по теме занятия.</p>	5	
<p>Тема 1.12. Методы диагностики заболеваний нервной системы.</p>	<p>Содержание</p> <p>Основные симптомы и синдромы при заболеваниях нервной системы. Особенности субъективного и объективного методов обследования пациентов с патологией нервной системы. Клиника, классификация, современные методы диагностики. Лабораторные и инструментальные методы исследования в диагностике заболеваний нервной системы и интерпретация их результатов. Физioterапевтические методы реабилитации больных с заболеваниями нервной системы. Особенности сбора анамнеза болезни и анамнеза жизни.</p>	2	2
<p>Тема 1.13. Диагностика заболеваний периферической нервной системы.</p>	<p>Содержание</p> <p>Заболевания периферической нервной системы: невралгия тройничного нерва, невропатия лицевого, периферических нервов (локтевого, лучевого и срединного нервов), полиневропатии, плексопатии, радикулопатии, остеохондроз позвоночника. Определение, этиология, патогенез, классификация. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Факторы риска. Дифференциальная диагностика. Критерии тяжести состояния пациента. Осложнения. Компьютерная томография, МРТ- интерпретация результатов исследований.</p> <p>Практические занятия №7. Методы диагностики заболеваний нервной системы. Диагностика заболеваний периферической нервной системы.</p> <p>Виды работ:</p>	2	2
		6	3

	<p>- знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методами проведения исследований, знакомство с организацией диагностики у пациентов, освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации, курирование пациентов, документирование и анализ полученных данных, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований, заполнение фрагмента истории болезни, составление схем индивидуальных планов обследования, составление дневников самонаблюдения для пациентов, составление схем индивидуальных планов обследования.</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме. Работа с интернет – ресурсами. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление и решение тестовых заданий и ситуационных задач для само- и взаимоконтроля. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования. Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах. Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Составление дневника самонаблюдения для пациентов. Составление тематических кроссвордов, терминологического словаря по теме занятия.</p>	5	
<p>Тема 1.14. Заболевания вегетативной нервной системы. Инфекционные и сосудистые заболевания ЦНС.</p>	<p>Содержание</p> <p>Синдром вегетативной дистонии, гипоталамический синдром, менингиты, арахноидиты, энцефалиты, полиомиелит, нейроборрелиоз (Болезнь Лайма). Неврологические проявления ВИЧ – инфекции. Сосудистые заболевания спинного мозга.</p> <p>Определение, этиология, патогенез, классификация. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Факторы риска. Дифференциальная диагностика. Критерии тяжести состояния пациента. Осложнения.</p> <p>Практические занятия №8. Заболевания вегетативной нервной системы. Инфекционные и сосудистые заболевания ЦНС.</p> <p>Виды работ:</p> <p>- знакомство с организацией диагностики у пациентов, курирование пациентов, документирование и анализ полученных данных, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований, заполнение фрагмента истории болезни, составление схем индивидуальных планов обследования, составление дневников самонаблюдения для пациентов.</p>	2	2
	<p>Практические занятия №8. Заболевания вегетативной нервной системы. Инфекционные и сосудистые заболевания ЦНС.</p> <p>Виды работ:</p> <p>- знакомство с организацией диагностики у пациентов, курирование пациентов, документирование и анализ полученных данных, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований, заполнение фрагмента истории болезни, составление схем индивидуальных планов обследования, составление дневников самонаблюдения для пациентов.</p>	6	3

	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме. Работа с интернет – ресурсами. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление и решение тестовых заданий и ситуационных задач для само- и взаимоконтроля. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования. Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах. Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Составление дневника самонаблюдения для пациентов. Составление тематических кроссвордов, терминологического словаря по теме занятия.</p>	5	
<p>Тема 1.15. Травмы и опухоли ЦНС.</p>	<p>Содержание</p> <p>Травмы и опухоли ЦНС: черепно-мозговая, спинномозговая травмы, абсцесс головного, спинного мозга, опухоли головного мозга, эхинококкоз и цистицеркоз. Определение, этиология, патогенез, классификация. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Факторы риска. Дифференциальная диагностика. Критерии тяжести состояния пациента. Осложнения. Компьютерная томография, МРТ- интерпретация результатов исследований.</p>	2	2
<p>Тема 1.16. Эпилепсия. Судорожный синдром.</p>	<p>Содержание</p> <p>Эпилепсия. Судорожный синдром. Определение, этиология, патогенез, классификация. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Факторы риска. Дифференциальная диагностика. Критерии тяжести состояния пациента. Осложнения.</p> <p>Практические занятия №9. Травмы и опухоли ЦНС. Эпилепсия. Судорожный синдром.</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с организацией диагностики у пациентов, курирование пациентов, документирование и анализ полученных данных, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований, заполнение фрагмента истории болезни, составление схем индивидуальных планов обследования, составление дневников самонаблюдения для пациентов. 	2	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с нормативно-справочной</p>	6	3
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с нормативно-справочной</p>	5	

	литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме. Работа с интернет – ресурсами. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление и решение тестовых заданий и ситуационных задач для само- и взаимоконтроля. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования. Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах. Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Составление дневника самонаблюдения для пациентов. Составление тематических кроссвордов, терминологического словаря по теме занятия.		
Тема 1.17. Дегенеративные и демиелинизирующие заболевания нервной системы.	Содержание Болезнь Паркинсона и паркинсонизм, Хорея Гентингтона, гепатоперебральная дистрофия, торсионная дистония, наследственные атаксии, рассеянный склероз. Определение, этиология, патогенез, классификация. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Факторы риска. Дифференциальная диагностика. Критерии тяжести состояния пациента. Осложнения.	2	2
Тема 1.18. Нервно-мышечные заболевания.	Содержание Нервно-мышечные заболевания: прогрессирующие мышечные дистрофии, амиотрофии, миоплегии, миотонии, детский церебральный паралич, синдром миелита. Определение, этиология, патогенез, классификация. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Факторы риска. Дифференциальная диагностика. Критерии тяжести состояния пациента. Осложнения.	2	2
	Практические занятия №10. Дегенеративные и демиелинизирующие заболевания нервной системы. Нервно-мышечные заболевания. Виды работ: - знакомство с организацией диагностики у пациентов, курирование пациентов, документирование и анализ полученных данных, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований, заполнение фрагмента истории болезни, составление схем индивидуальных планов обследования, составление дневников самонаблюдения для пациентов.	6	3
	Самостоятельная работа Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме. Работа с интернет – ресурсами. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление и решение тестовых заданий и ситуационных задач для само- и	5	

	взаимоконтроля. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования. Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах. Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Составление дневника самонаблюдения для пациентов. Составление тематических кроссвордов, терминологического словаря по теме занятия.		
Тема 1.19. Методы диагностики инфекционных болезней.	<p>Содержание</p> <p>Основные симптомы и синдромы при инфекционных заболеваниях. Особенности проведения общего осмотра пациентов с инфекционными заболеваниями. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация их результатов. Особенности сбора анамнеза болезни и анамнеза жизни.</p> <p>Практические занятия №11. Методы диагностики инфекционных болезней.</p> <p>Виды работ:</p> <p>Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации при инфекционных заболеваниях. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни. Составление схем индивидуальных планов обследования.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме. Работа с интернет – ресурсами. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление и решение тестовых заданий и ситуационных задач для само- и взаимоконтроля. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования. Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах. Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Составление дневника самонаблюдения для пациентов. Составление тематических кроссвордов, терминологического словаря по теме занятия.</p>	2	2
		6	3
		4	

Тема 1.20. Инфекции пищеварительного тракта.	<p>Содержание</p> <p>Кишечные инфекции: тифопаратифозные заболевания, шигиллез, эшерихиозы, сальмонеллез, ботулизм, ПТИ.</p> <p>Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, патанатомия, классификация. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Факторы риска. Дифференциальная диагностика. Критерии тяжести состояния пациента. Осложнения.</p>	2	2
Тема 1.21. Пищевые токсикоинфекции.	<p>Содержание</p> <p>Пищевые токсикоинфекции: холера, ротавирусный гастроэнтерит.</p> <p>Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, патанатомия, классификация. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Факторы риска. Дифференциальная диагностика. Критерии тяжести состояния пациента. Осложнения.</p>	2	2
	<p>Практические занятия №12. Инфекции пищеварительного тракта. Пищевые токсикоинфекции.</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с организацией диагностики у пациентов, курирование пациентов, документирование и анализ полученных данных, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований, заполнение фрагмента истории болезни, составление схем индивидуальных планов обследования, составление дневников самонаблюдения для пациентов. 	6	3
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме. Работа с интернет – ресурсами. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление и решение тестовых заданий и ситуационных задач для само- и взаимоконтроля. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования. Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах. Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Составление дневника самонаблюдения для пациентов. Составление тематических кроссвордов, терминологического словаря по теме занятия.</p>	5	
Тема 1.22. ОРВИ. Дифтерия.	<p>Содержание</p> <p>Респираторные инфекции: грипп, парагрипп, аденовирусная, респираторно-синцициальная, риновирусная инфекции, микоплазменная инфекция. Дифтерия. Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация. Клиника.</p>	2	2

	Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Факторы риска. Дифференциальная диагностика. Критерии тяжести состояния пациента. Осложнения. Карантинные мероприятия.		
Тема 1.23. Инфекционный мононуклеоз. Менингококковая инфекция.	<p>Содержание</p> <p>Инфекционный мононуклеоз. Менингококковая инфекция.</p> <p>Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация. Клиника.</p> <p>Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Факторы риска. Дифференциальная диагностика. Критерии тяжести состояния пациента. Осложнения. Карантинные мероприятия.</p> <p>Практические занятия №13. ОРВИ. Дифтерия. Инфекционный мононуклеоз. Менингококковая инфекция.</p> <p>Виды работ:</p> <p>- знакомство с организацией диагностики у пациентов, курирование пациентов, документирование и анализ полученных данных, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований, заполнение фрагмента истории болезни, составление схем индивидуальных планов обследования, составление дневников самонаблюдения для пациентов.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме. Работа с интернет – ресурсами. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление и решение тестовых заданий и ситуационных задач для само- и взаимоконтроля. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования. Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах. Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Составление дневника самонаблюдения для пациентов. Составление тематических кроссвордов, терминологического словаря по теме занятия.</p>	5	
Тема 1.24. Трансмиссивные инфекции.	<p>Содержание</p> <p>Трансмиссивные инфекции: сыпной тиф, болезнь Брилла, малярия, геморрагическая лихорадка, клещевой энцефалит, Лайм-боррелиоз. Малярия.</p> <p>Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация. Клиника.</p> <p>Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Факторы риска. Дифференциальная диагностика. Критерии тяжести состояния пациента. Осложнения. Карантинные мероприятия.</p>	2	2

Тема 1.25. Зоонозные инфекции.	<p>Содержание</p> <p>Зоонозные инфекции: чума, туляремия, сибирская язва, бруцеллез, лептоспироз, псевдотуберкулез.</p> <p>Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Факторы риска. Дифференциальная диагностика. Критерии тяжести состояния пациента. Осложнения. Карантинные мероприятия.</p>	2	2
	<p>Практические занятия №14. Сыпной тиф. Болезнь Брилла. Малярия. Геморрагические лихорадки. Клещевой энцефалит. Лайм-боррелиоз. Чума. Туляремия. Бруцеллез. Сибирская язва. Лептоспироз. Псевдотуберкулез.</p> <p>Виды работ:</p> <p>- знакомство с организацией диагностики у пациентов, курирование пациентов, документирование и анализ полученных данных, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований, заполнение фрагмента истории болезни, составление схем индивидуальных планов обследования, составление дневников самонаблюдения для пациентов.</p>	6	3
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме. Работа с интернет – ресурсами. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление и решение тестовых заданий и ситуационных задач для само- и взаимоконтроля. Заполнение рабочих тетрадей по данной теме. Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования. Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах. Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Составление дневника самонаблюдения для пациентов. Составление тематических кроссвордов, терминологического словаря по теме занятия.</p>	5	
Тема 1.26. Столбняк. Бешенство.	<p>Содержание</p> <p>Контактные инфекции: столбняк, бешенство.</p> <p>Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Факторы риска. Дифференциальная диагностика. Критерии тяжести состояния пациента. Осложнения. Карантинные мероприятия.</p>	2	2
	<p>Практические занятия №15. Столбняк. Бешенство.</p> <p>Виды работ:</p> <p>- знакомство с организацией диагностики у пациентов, курирование пациентов,</p>	6	3

	документирование и анализ полученных данных, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований, заполнение фрагмента истории болезни, составление схем индивидуальных планов обследования, составление дневников самонаблюдения для пациентов.		
	Самостоятельная работа Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме. Работа с интернет – ресурсами. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление и решение тестовых заданий и ситуационных задач для само- и взаимоконтроля. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования. Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах. Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Составление дневника самонаблюдения для пациентов. Составление тематических кроссвордов, терминологического словаря по теме занятия.	5	
Тема 1.27. Вирусные гепатиты. ВИЧ-инфекция.	Содержание Гепатиты А, Б. ВИЧ-инфекция. Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация. Клиника. Лабораторная и дифференциальная диагностика. Факторы риска. Критерии тяжести состояния пациента. Осложнения. Карантинные мероприятия. Группы риска по инфицированию ВИЧ. Практические занятия №16. Вирусные гепатиты. ВИЧ-инфекция. Виды работ: - знакомство с организацией диагностики у пациентов, курирование пациентов, документирование и анализ полученных данных, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований, заполнение фрагмента истории болезни, составление схем индивидуальных планов обследования, составление дневников самонаблюдения для пациентов.	2	2
		6	3

	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме. Работа с интернет – ресурсами. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление и решение тестовых заданий и ситуационных задач для само- и взаимоконтроля. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования. Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах. Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия. Составление дневника самонаблюдения для пациентов. Составление диагностике. Составление дневника самонаблюдения для пациентов. Составление тематических кроссвордов, терминологического словаря по теме занятия.</p>	4	
Тема 1.28. Диагностика во фтизиатрии.	<p>Содержание</p> <p>Определение, этиология, патогенез, классификация. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Факторы риска. Дифференциальная диагностика. Критерии тяжести состояния пациента. Осложнения. Карантинные мероприятия.</p>	2	2
Тема 1.29. Туберкулез органов дыхания и внелёгочной локализации.	<p>Содержание</p> <p>Туберкулез органов дыхания и внелёгочной локализации. Определение, этиология, патогенез, классификация. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Факторы риска. Дифференциальная диагностика. Критерии тяжести состояния пациента. Осложнения.</p> <p>Практические занятия №17. Диагностика во фтизиатрии. Туберкулез органов дыхания и внелёгочной локализации.</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с организацией диагностики у пациентов, курирование пациентов, документирование и анализ полученных данных, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований, заполнение фрагмента истории болезни, составление схем индивидуальных планов обследования, составление дневников самонаблюдения для пациентов. 	2	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме. Работа с интернет – ресурсами. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление и решение тестовых заданий и ситуационных задач для само- и взаимоконтроля. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Отработка алгоритмов</p>	6	3
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме. Работа с интернет – ресурсами. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление и решение тестовых заданий и ситуационных задач для само- и взаимоконтроля. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Отработка алгоритмов</p>	5	

	субъективных и объективных методов обследования. Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах. Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Составление дневника самонаблюдения для пациентов. Составление тематических кроссвордов, терминологического словаря по теме занятия.		
Тема 1.30. Методы клинического исследования в психиатрии.	<p>Содержание</p> <p>Основные симптомы и синдромы в психиатрии. Особенности проведения общего осмотра пациентов. Субъективные и объективные методы обследования. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация их результатов. Особенности обследования (сбор жалоб и анамнеза, беседа с больным, наблюдение за поведением больного) в психиатрии.</p> <p>Практические занятия №18. Методы клинического исследования в психиатрии.</p> <p>Виды работ:</p> <p>Освоение студентами методики обследования (сбор жалоб и анамнеза, беседа с больным, наблюдение за поведением больного) в психиатрии. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни. Составление схем индивидуальных планов обследования.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме. Работа с интернет – ресурсами. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление и решение тестовых заданий и ситуационных задач для само- и взаимоконтроля. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования. Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах. Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Составление дневника самонаблюдения для пациентов. Составление тематических кроссвордов, терминологического словаря по теме занятия.</p>	2	
		6	3
		4	
Тема 1.31. Шизофрения. Маниакально-депрессивный психоз.	<p>Содержание</p> <p><i>Шизофрения. Маниакально-депрессивный психоз. Определение, этиология, патогенез, классификация. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Факторы риска. Дифференциальная диагностика. Критерии тяжести состояния пациента. Осложнения.</i></p>	2	2

Тема 1.32. Психические расстройства позднего возраста.	<p>Содержание</p> <p>Инволюционные психозы, болезнь Альцгеймера, болезнь Пика, старческая деменция. Определение, этиология, патогенез, классификация. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Факторы риска. Дифференциальная диагностика. Критерии тяжести состояния пациента. Осложнения.</p> <p>Практические занятия №19. Шизофрения. Маниакально-депрессивный психоз. Психические расстройства позднего возраста.</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с организацией диагностики у пациентов, курирование пациентов, документирование и анализ полученных данных, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований, заполнение фрагмента истории болезни, составление схем индивидуальных планов обследования, составление дневников самонаблюдения для пациентов. 	2	2
Тема 1.33. Пограничные психические расстройства. Основы наркологии.	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме. Работа с интернет – ресурсами. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление и решение тестовых заданий и ситуационных задач для само- и взаимоконтроля. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования. Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах. Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Составление дневника самонаблюдения для пациентов. Составление тематических кроссвордов, терминологического словаря по теме занятия.</p>	2	2
Тема 1.34. Диагностика кожных и венерических болезней.	<p>Содержание</p> <p>Психогенные расстройства, реактивные психозы, неврозы, психосоматические расстройства. Алкоголизм, наркомания и токсикомания, табакокурение. Определение, этиология, патогенез, классификация. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Факторы риска. Дифференциальная диагностика. Критерии тяжести состояния пациента. Осложнения.</p> <p>Содержание</p> <p>Аллергические заболевания кожи, аутоиммунные и мультифакториальные болезни кожи и её придатков, новообразования кожи, гнойничковые, грибковые, вирусные заболевания кожи, дерматозоонозы, инфекционные эритемы.</p>	2	2

	<p>Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Факторы риска. Дифференциальная диагностика. Критерии тяжести состояния пациента. Осложнения. Карантинные мероприятия.</p>		
Тема 1.35. Венерические болезни.	<p>Содержание</p> <p>Инфекция, передающиеся половым путем. Гонорея у мужчин, женщин и детей. Сифилис.</p> <p>Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Факторы риска. Дифференциальная диагностика. Критерии тяжести состояния пациента. Осложнения. Карантинные мероприятия.</p> <p>Практические занятия №20. Диагностика кожных и венерических болезней. Венерические болезни.</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с организацией диагностики у пациентов, курирование пациентов, документирование и анализ полученных данных, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований, заполнение фрагмента истории болезни, составление схем индивидуальных планов обследования, составление дневников самонаблюдения для пациентов. 	2	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме. Работа с интернет – ресурсами. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление и решение тестовых заданий и ситуационных задач для само- и взаимоконтроля. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования. Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах. Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Составление дневника самонаблюдения для пациентов. Составление тематических кроссвордов, терминологического словаря по теме занятия.</p>	6	3
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме. Работа с интернет – ресурсами. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление и решение тестовых заданий и ситуационных задач для само- и взаимоконтроля. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования. Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах. Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Составление дневника самонаблюдения для пациентов. Составление тематических кроссвордов, терминологического словаря по теме занятия.</p>	5	

Тема 1.36. Методы обследования лиц пожилого и старческого возраста.	<p>Содержание</p> <p>Основные особенности гериатрических пациентов. Особенности субъективного и объективного методов обследования гериатрических пациентов. Клиника, классификация, современные методы диагностики. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация их результатов. Физioterпевтические методы реабилитации гериатрических пациентов. Профессиональная этика и особенности ухода за больными пожилыми и старческого возраста. Организационные формы гериатрической помощи населению. Цели и задачи современной гериатрии, её интеграция с учением о биологии старения человека, социальной геронтологией, геронтологией, психологией. Особенности заполнения истории болезни.</p>	2	2
Тема 1.37. Гериатрические аспекты заболеваний.	<p>Содержание</p> <p>Гериатрические аспекты в пульмонологии, гастроэнтерологии, кардиологии. Определение, этиология, патогенез, классификация. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Факторы риска. Дифференциальная диагностика. Критерии тяжести состояния пациента. Осложнения. Основы деонтологического общения с больным и их родственниками.</p>	2	2
Тема 1.38. Гериатрические аспекты заболеваний.	<p>Содержание</p> <p>Гериатрические аспекты в нефрологии, эндокринологии, гематологии и артрологии. Определение, этиология, патогенез, классификация. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Факторы риска. Дифференциальная диагностика. Критерии тяжести состояния пациента. Осложнения. Основы деонтологического общения с больным и их родственниками.</p> <p>Практические занятия №21. Методы обследования лиц пожилого и старческого возраста. Гериатрические аспекты в пульмонологии, гастроэнтерологии, кардиологии, нефрологии, эндокринологии, гематологии и артрологии.</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с организацией диагностики у пациентов, курирование пациентов, документирование и анализ полученных данных, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований, заполнение фрагмента истории болезни, составление схем индивидуальных планов обследования, составление дневников самонаблюдения для пациентов. <p>Самостоятельная работа</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с нормативно-справочной</p>	6	3
		6	

	<p>литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме. Работа с интернет – ресурсами. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление и решение тестовых заданий и ситуационных задач для само- и взаимоконтроля. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования. Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах. Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Составление дневника самонаблюдения для пациентов. Составление тематических кроссвордов, терминологического словаря по теме занятия.</p>		
Раздел 2. Пропедевтика и диагностика хирургических болезней		166 (131+34) 83	
Тема 2.1. Пропедевтика в хирургии. Методы диагностики хирургических заболеваний.	<p>Содержание</p> <p>Основные симптомы и синдромы при хирургических заболеваниях. Особенности проведения общего осмотра. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с хирургической патологией. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Субъективные и объективные методы диагностики хирургических заболеваний. Схема последовательности объективного обследования пациента в хирургии. Особенности сбора анамнеза болезни и анамнеза жизни.</p> <p>Практические занятия №1. Методы диагностики хирургических заболеваний.</p> <p>Виды работ:</p> <p>Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации при хирургических заболеваниях. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни. Составление схем индивидуальных планов обследования.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования. Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах. Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия. Составление тематических кроссвордов, терминологического словаря по теме занятия.</p>	2	2
Тема 2.2. Основы хирургической деятельности.	<p>Содержание</p> <p>Хирургическая деятельность фельдшера: обязанности фельдшера в составе бригады СМП, роль фельдшера ФАП по осмотру больных с подозрением на хирургическую</p>	2	2

Диагностика в хирургии.	патологию в операционно-перевязочном кабинете, поликлинике, ОВП, роль фельдшера в организации диагностики хирургических заболеваний. Знакомство с работой хирургического диагностического оборудования и аппаратурой. Особенности заполнения медицинской документации.		
Тема 2.3. Диагностика хирургических заболеваний.	Содержание Определение, этиология, патогенез, классификация. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Факторы риска. Дифференциальная диагностика. Критерии тяжести состояния пациента. Осложнения. Диагностические возможности фельдшера ФАП.	2	2
Тема 2.4. Хирургическая инфекция.	Содержание Хирургическая инфекция. Асептики и антисептики. Сепсис. Местная хирургическая инфекция. Анаэробная хирургическая инфекция. Определение, этиология, патогенез, классификация. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Факторы риска. Дифференциальная диагностика. Критерии тяжести состояния пациента. Осложнения.	2	2
Тема 2.5. Нарушение периферического кровообращения. Омертвения.	Содержание Нарушение периферического кровообращения. Омертвения. Определение, этиология, патогенез, классификация. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Факторы риска. Дифференциальная диагностика. Критерии тяжести состояния пациента. Осложнения	2	2
	Практические занятия №2. Хирургическая инфекция. Нарушение периферического кровообращения. Омертвения. Виды работ: - знакомство с организацией диагностики у пациентов, курирование пациентов, документирование и анализ полученных данных, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований, заполнение фрагмента истории болезни, составление схем индивидуальных планов обследования, составление дневников самонаблюдения для пациентов.	6	3
	Самостоятельная работа Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования. Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах. Работа над рефератами, эссе,	4	

	докладами и УИРС по теме занятия. Составление тематических кроссвордов, терминологического словаря по теме занятия.		
Тема 2.6. Хирургические заболевания шеи, трахеи, пищевода.	<p>Содержание</p> <p>Хирургические заболевания шеи, трахеи, пищевода. Определение, этиология, патогенез, классификация. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Факторы риска. Дифференциальная диагностика. Критерии тяжести состояния пациента. Осложнения.</p> <p>Практические занятия №3. Хирургические заболевания шеи, трахеи, пищевода.</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с организацией диагностики у пациентов, курирование пациентов, документирование и анализ полученных данных, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований, заполнение фрагмента истории болезни, составление схем индивидуальных планов обследования, составление дневников самонаблюдения для пациентов. 	2	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования. Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах. Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия. Составление по теме тематических кроссвордов, терминологического словаря занятия.</p>	4	
Тема 2.7. Хирургические заболевания головы, лица, полости рта.	<p>Содержание</p> <p>Хирургические заболевания головы, лица, полости рта. Определение, этиология, патогенез, классификация. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Факторы риска. Дифференциальная диагностика. Критерии тяжести состояния пациента. Осложнения.</p> <p>Практические занятия №4. Хирургические заболевания головы, лица, полости рта.</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с организацией диагностики у пациентов, курирование пациентов, документирование и анализ полученных данных, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований, заполнение фрагмента истории болезни, составление схем индивидуальных планов обследования, составление дневников самонаблюдения для пациентов. 	2	2
		6	3

	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования. Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах. Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия. Составление по теме тематических кроссвордов, терминологического словаря занятия.</p>	5	
<p>Тема 2.8.</p> <p>Хирургические заболевания органов грудной клетки.</p>	<p>Содержание</p> <p>Хирургические заболевания органов грудной клетки. Определение, этиология, патогенез, классификация. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Факторы риска. Дифференциальная диагностика. Критерии тяжести состояния пациента. Осложнения.</p> <p>Практические занятия №5. Хирургические заболевания органов грудной клетки.</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с организацией диагностики у пациентов, курирование пациентов, документирование и анализ полученных данных, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований, заполнение фрагмента истории болезни, составление схем индивидуальных планов обследования, составление дневников самонаблюдения для пациентов. 	2	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования. Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах. Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия. Составление тематических кроссвордов, терминологического словаря по теме занятия.</p>	4	
<p>Тема 2.9.</p> <p>Хирургические заболевания органов брюшной полости.</p>	<p>Содержание</p> <p>Хирургические заболевания брюшной стенки и органов брюшной полости. Определение, этиология, патогенез, классификация. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Факторы риска. Дифференциальная диагностика. Критерии тяжести состояния пациента. Осложнения.</p> <p>Практические занятия №6. Хирургические заболевания органов брюшной полости.</p> <p>Виды работ:</p>	2	2
	<p>Практические занятия №6. Хирургические заболевания органов брюшной полости.</p> <p>Виды работ:</p>	6	3

	<p>- знакомство с организацией диагностики у пациентов, курирование пациентов, документирование и анализ полученных данных, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований, заполнение фрагмента истории болезни, составление схем индивидуальных планов обследования, составление дневников самонаблюдения для пациентов.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования. Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах. Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия. Составление тематических кроссвордов, терминологического словаря по теме занятия.</p>	4	
<p>Тема 2.10.</p> <p>Хирургические заболевания прямой кишки, мочеполовых органов.</p>	<p>Содержание</p> <p>Хирургические заболевания прямой кишки. Определение, этиология, патогенез, классификация. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Факторы риска. Дифференциальная диагностика. Критерии тяжести состояния пациента. Осложнения.</p> <p>Практические занятия №7. Хирургические заболевания прямой кишки, мочеполовых органов.</p> <p>Виды работ:</p> <p>- знакомство с организацией диагностики у пациентов, курирование пациентов, документирование и анализ полученных данных, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований, заполнение фрагмента истории болезни, составление схем индивидуальных планов обследования, составление дневников самонаблюдения для пациентов.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования. Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах. Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия. Составление тематических кроссвордов, терминологического словаря по теме занятия.</p>	2	2
<p>Тема 2.11. Методы исследования травматологических</p>	<p>Содержание</p> <p>Основные симптомы и синдромы травматологических больных. Особенности проведения общего осмотра. Субъективные и объективные методы обследования</p>	2	2

<p>больных.</p>	<p>травматологических больных. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Субъективные и объективные методы диагностики травматологических больных. Схема последовательности объективного обследования пациента в травматологии. Особенности сбора анамнеза болезни и анамнеза жизни.</p>	<p>6</p>	<p>3</p>
	<p>Практические занятия №8. Методы исследования травматологических больных. Виды работ: Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации травматологических больных. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни. Составление схем индивидуальных планов обследования.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 2.12. Раны и раневая инфекция.</p>	<p>Самостоятельная работа Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования. Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах. Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия. Составление тематических кроссвордов, терминологического словаря по теме занятия.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.13. Синдром длительного сдавления. Травматический шок.</p>	<p>Содержание Раны: резаная, колотая, рубленая, рваная, ушибленная, скальпированная, отравленная, укушенная, смешанная, огнестрельная. Определение, этиология, патогенез, классификация. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Факторы риска. Дифференциальная диагностика. Критерии тяжести состояния пациента. Осложнения. Организация травматологической помощи.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

<i>сдавления. Организация травматологической помощи.</i>			
Тема 2.14. Диагностика болезней уха, носа и придаточных пазух.	Практические занятия №9. Раны и раневая инфекция. Синдром длительного сдавления. Травматический шок. Виды работ: - знакомство с организацией диагностики у пациентов, курирование пациентов, документирование и анализ полученных данных, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований, заполнение фрагмента истории болезни, составление схем индивидуальных планов обследования, составление дневников самонаблюдения для пациентов.	6	3
	Самостоятельная работа Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования. Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах. Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия. Составление тематических кроссвордов, терминологического словаря по теме занятия.	4	
	Содержание <i>Диагностика болезней уха, носа и придаточных пазух. Определение, этиология, патогенез, классификация. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Факторы риска. Дифференциальная диагностика. Критерии тяжести состояния пациента. Осложнения. Организация оториноларингологической помощи населению.</i>	2	2
	Практическое занятие №10. Диагностика болезней уха, носа и придаточных пазух. Виды работ: - знакомство с организацией диагностики у пациентов, курирование пациентов, документирование и анализ полученных данных, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований, заполнение фрагмента истории болезни, составление схем индивидуальных планов обследования, составление дневников самонаблюдения для пациентов.	6 (5+1)	3
Самостоятельная работа Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме. Работа с интернет – ресурсами. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление и решение тестовых заданий и ситуационных задач для само- и		4	

	взаимоконтроля. Составить список ЛОР инструментария. Составление рекомендаций пациентам по рациональному питанию. Составление дневника самонаблюдения для пациентов. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальными методами исследования по теме занятий. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования. Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах. Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Составление дневника самонаблюдения для пациентов. Составление тематических кроссвордов, терминологического словаря по теме занятия.		
Тема 2.15. Диагностика болезней глотки, гортани и трахей.	<p>Содержание <i>Диагностика болезней глотки, гортани и трахей. Определение, этиология, патогенез, классификация. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Факторы риска. Дифференциальная диагностика. Критерии тяжести состояния пациента. Осложнения. Организация оториноларингологической помощи населению.</i></p> <p>Практическое занятие №11. Диагностика болезней глотки, гортани и трахей.</p> <p>Виды работ: - знакомство с организацией диагностики у пациентов, курирование пациентов, документирование и анализ полученных данных, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований, заполнение фрагмента истории болезни, составление схем индивидуальных планов обследования, составление дневников самонаблюдения для пациентов.</p> <p>Самостоятельная работа Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме. Работа с интернет – ресурсами. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление и решение тестовых заданий и ситуационных задач для само- и взаимоконтроля. Составить список ЛОР инструментария. Составление рекомендаций пациентам по рациональному питанию. Составление дневника самонаблюдения для пациентов. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальными методами исследования по теме занятий. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования. Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах. Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Составление дневника</p>	2	2
		6 (5+1)	3
		4	

	самонаблюдения для пациентов. Составление тематических кроссвордов, терминологического словаря по теме занятия.		
Тема 2.16. Диагностика заболеваний глаз.	Содержание Заболевания глаз: астигматизм, близорукость, дальнозоркость, косоглазие, амблиопия. Определение, этиология, патогенез, классификация. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Факторы риска. Дифференциальная диагностика. Критерии тяжести состояния пациента. Осложнения. Организация офтальмологической помощи.	2	2
Тема 2.17. Нарушения зрения. Воспалительные заболевания глаз. Травмы органа зрения.	Содержание Нарушения зрения: глаукома, непроходимость сосудов сетчатки, старческая катаракта, отслойка сетчатки, заболевания зрительного нерва, дистрофия сетчатки, ретинобластома. Воспалительные заболевания придаточного аппарата глаз, переднего и заднего отделов глаз. Нарушение гемодинамики и гидродинамики глаз. Травмы органа зрения. Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Факторы риска. Дифференциальная диагностика. Критерии тяжести состояния пациента. Осложнения. Организация офтальмологической помощи.	2	2
	Практическое занятие №12. Диагностика заболеваний глаз. Воспалительные заболевания глаз. Травмы органа зрения. Виды работ: - знакомство с организацией диагностики у пациентов, курирование пациентов, документирование и анализ полученных данных, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований, заполнение фрагмента истории болезни, составление схем индивидуальных планов обследования, составление дневников самонаблюдения для пациентов.	6 (5+1)	3
	Самостоятельная работа Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме. Работа с интернет – ресурсами. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление и решение тестовых заданий и ситуационных задач для само- и взаимоконтроля. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования. Отработка диагностических	4	

	манипуляций на фантомах и муляжах. Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Составление дневника самонаблюдения для пациентов. Составление тематических кроссвордов, терминологического словаря по теме занятия. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.		
Тема 2.18. Методы диагностики злокачественных новообразований.	<p>Содержание</p> <p>Основные симптомы и синдромы онкологических больных. Особенности проведения общего осмотра. Субъективные и объективные методы обследования онкологических больных. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Субъективные и объективные методы диагностики онкологических больных. Схема последовательности объективного обследования пациента в онкологии. Особенности сбора анамнеза болезни и анамнеза жизни.</p> <p>Практическое занятие №13. Методы диагностики злокачественных новообразований.</p> <p>Виды работ:</p> <p>Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации онкологических больных. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни. Составление схем индивидуальных планов обследования.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме. Работа с интернет – ресурсами. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление и решение тестовых заданий и ситуационных задач для само- и взаимоконтроля. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования. Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах. Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Составление дневника самонаблюдения для пациентов. Составление тематических кроссвордов, терминологического словаря по теме занятия.</p>	2	2
		6 (5+1)	3
		4	
Тема 2.19. Опухоли молочных желёз, женских половых	<p>Содержание</p> <p>Дифференциальный диагноз дисгормональных гиперплазий и рака молочной железы, рака шейки и тела матки; опухоль яичников, рака наружных половых органов,</p>	2	2

органов, мочеполовой системы.	<p>опухолей почек, мочевого пузыря, яичек и полового члена. Определение, этиология, патаномия, патогенез, классификация. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Факторы риска. Дифференциальная диагностика. Критерии тяжести состояния пациента. Осложнения. Организация онкологической помощи.</p> <p>Практическое занятие №14. Опухоли молочных желёз, женских половых органов, мочеполовой системы.</p> <p>Виды работ:</p> <p>- знакомство с организацией диагностики у пациентов, курирование пациентов, документирование и анализ полученных данных, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований, заполнение фрагмента истории болезни, составление схем индивидуальных планов обследования, составление дневников самонаблюдения для пациентов.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме. Работа с интернет – ресурсами. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление и решение тестовых заданий и ситуационных задач для само- и взаимоконтроля. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования. Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах. Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Составление дневника самонаблюдения для пациентов. Составление тематических кроссвордов, терминологического словаря по теме занятия.</p>	6 (5+1)	3
Тема 2.20. Опухоли кожи, губ, гортани. Рак органов ЖКТ.	<p>Содержание</p> <p>Злокачественные опухоли кожи, пигментные опухоли, меланома, рак: губы, гортани, пищевода, желудка, ободочной кишки, прямой кишки, печени, поджелудочной железы.</p> <p>Определение, этиология, патогенез, патаномия, классификация. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Факторы риска. Дифференциальная диагностика. Критерии тяжести состояния пациента. Осложнения. Организация онкологической помощи.</p> <p>Практическое занятие №15. Опухоли кожи, губ, гортани. Рак органов ЖКТ.</p> <p>Виды работ:</p> <p>- знакомство с организацией диагностики у пациентов, курирование пациентов, документирование и анализ полученных данных, интерпретация результатов</p>	2	2
		6 (5+1)	3

	лабораторных и инструментальных исследований, заполнение фрагмента истории болезни, составление схем индивидуальных планов обследования, составление дневников самонаблюдения для пациентов.		
	Самостоятельная работа Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме. Работа с интернет – ресурсами. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление и решение тестовых заданий и ситуационных задач для само- и взаимоконтроля. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования. Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах. Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Составление дневника самонаблюдения для пациентов. Составление тематических кроссвордов, терминологического словаря по теме занятия.	6	
Тема 2.21. Рак лёгкого. Опухоли кроветворной системы, головного мозга, щитовидной железы.	Содержание Рак легкого, опухоли кроветворной системы, головного мозга, спинного мозга, щитовидной железы. Определение, этиология, патогенез, патанатомия, классификация. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Факторы риска. Дифференциальная диагностика. Критерии тяжести состояния пациента. Осложнения. Организация онкологической помощи. Практическое занятие №16. Рак лёгкого. Опухоли кроветворной системы. Практическое занятие №17. Опухоли головного мозга, щитовидной железы. Виды работ: - знакомство с организацией диагностики у пациентов, курирование пациентов, документирование и анализ полученных данных, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований, заполнение фрагмента истории болезни, составление схем индивидуальных планов обследования, составление дневников самонаблюдения для пациентов.	2	2
	Самостоятельная работа Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме. Работа с интернет – ресурсами. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление и решение тестовых заданий и ситуационных задач для само- и взаимоконтроля. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Отработка алгоритмов	6 (5+1)	3
	Самостоятельная работа Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме. Работа с интернет – ресурсами. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление и решение тестовых заданий и ситуационных задач для само- и взаимоконтроля. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Отработка алгоритмов	8	

	субъективных и объективных методов обследования. Обработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах. Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Составление дневника самонаблюдения для пациентов. Составление тематических кроссвордов, терминологического словаря по теме занятия. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.		
Тема 2.22. Диагностика болезней зубов и полости рта.	<p>Содержание <i>Диагностика болезней зубов и полости рта. Определение, этиология, патогенез, классификация. Клиника. Диагностическая. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Факторы риска. Дифференциальная диагностика. Критерии тяжести состояния пациента. Осложнения. Организация стоматологической помощи населению.</i></p> <p>Практическое занятие №18. Диагностика болезней зубов и полости рта. Виды работ: - знакомство с организацией диагностики у пациентов, курирование пациентов, документирование и анализ полученных данных, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований, заполнение фрагмента истории болезни, составление схем индивидуальных планов обследования, составление дневников самонаблюдения для пациентов.</p> <p>Самостоятельная работа Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме. Работа с интернет – ресурсами. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление и решение тестовых заданий и ситуационных задач для само- и взаимоконтроля. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Обработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования. Обработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах. Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Составление дневника самонаблюдения для пациентов. Составление тематических кроссвордов, терминологического словаря по теме занятия.</p>	2	2
	<p>Содержание <i>Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Определение, этиология, патогенез, классификация. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Факторы риска. Дифференциальная диагностика. Критерии тяжести состояния пациента. Осложнения. Организация стоматологической помощи населению.</i></p>	6 (5+1)	3
	<p>Содержание <i>Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Определение, этиология, патогенез, классификация. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Факторы риска. Дифференциальная диагностика. Критерии тяжести состояния пациента. Осложнения. Организация стоматологической помощи населению.</i></p>	4	
Тема 2.23. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.	<p>Содержание <i>Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Определение, этиология, патогенез, классификация. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Факторы риска. Дифференциальная диагностика. Критерии тяжести состояния пациента. Осложнения. Организация стоматологической помощи населению.</i></p>	2	2

	<p>Практическое занятие №19. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с организацией диагностики у пациентов, курирование пациентов, документирование и анализ полученных данных, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований, заполнение фрагмента истории болезни, составление схем индивидуальных планов обследования, составление дневников самонаблюдения для пациентов. 	6 (5+1)	3
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме. Работа с интернет – ресурсами. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для само- и взаимоконтроля. Заполнение рабочих тетради по данной теме. Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследований. Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах. Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Составление дневника самонаблюдения для пациентов. Составление тематических кроссвордов, терминологического словаря по теме занятия.</p>	4	
	<p>Практическое занятие №20. Дифференцированный зачет.</p>	6	
<p>Р. 3. Пропедевтика и диагностика в акушерстве и гинекологии</p>		72 (58+14) 36	
<p>Тема 3.1. Пропедевтика в акушерстве. Методика диагностики беременности.</p>	<p>Содержание</p> <p>История акушерства. Структура акушерских учреждений в РФ. Современные формы обслуживания женского населения. Современное Законодательство об охране здоровья материнства и детства. Современные методы исследования в акушерстве и их диагностическое значение. Субъективные и объективные методы обследования беременной женщины. Общий осмотр женщины. Методы обследования беременной. Методы экспресс-диагностики беременности. Физиологические изменения в организме беременной. Приемы наружного и внутреннего акушерского исследования. Наружные размеры таза. Определение предполагаемой даты родов. Лабораторные и инструментальные методы обследования беременных в разных сроках беременности, рожениц и родильниц с интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных исследований.</p>	2	2
<p>Практические занятия №1. Методика диагностики беременности.</p> <p>Виды работ:</p> <p>Студенты проходят инструктаж по технике безопасности, отрабатывают на куклах</p>		6	3

	технику измерения размеров головки плода и пельвиметрию, определяют диагональную конъюгату, ромб «Михаэлиса», индекса «Соловьева», вычисляют истинную конъюгату. Изучают приемы наружного и внутреннего акушерского исследования.		
	Самостоятельная работа Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования. Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах. Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Выполнение фрагмента истории болезни, обменной карты беременной, истории родов. Составление терминологического словаря по теме занятия.	5	
Тема 3.2. Физиологические изменения в организме при беременности. Диагностика беременности.	Содержание Изменения в органах и системах женщины во время беременности: сердечно-сосудистая система; гемолитические показатели; система органов дыхания, молочные железы; функции почек, печени и желудочно-кишечного тракта; обмен веществ; эндокринная система; иммунная система; опорно-двигательная система; половые органы (вагина, матка, яичники). Специальные методы исследования беременной. Современные методы исследования внутриутробного плода. Диспансеризация беременных. Обменная карта беременной. Родовые сертификаты. Психопрофилактическая подготовка беременных. Питание беременных. Плод в отдельные периоды внутриутробного развития. Критические периоды внутриутробного развития плода (предимплантационное развитие, имплантация, органогенез, плацентация, фетальный период). Плод, как объект родов. Состав и свойства околоплодных вод. Признаки доношенного плода. Признаки недоношенного и переносенного плода. Практическое занятие №2. Физиологические изменения в организме при беременности. Диагностика беременности. Виды работ: Студенты под руководством преподавателя собирают анамнез, проводят осмотр шейки матки, производят бимануальное влагалищное исследование матки и придатков (отрабатывают на фантоме), определяют диагональную конъюгату, у беременной (на фантоме) и на манекене определяют положения, позицию, предлежания, вид позиции плода, выслушивают сердцебиения плода, определяют срок беременности и предполагаемую дату родов по дате последней менструации, по первому шевелению	2	2
		6	3

	плода, предполагаемую массу плода, проводят объективные (рост и вес беременной, измерение температуры, ЧДД, пульс и АД) и специальные методы исследования, учатся правильно оформлять документацию для беременных, проводят психопрофилактическую беседу при подготовке к родам. Работают в отделении патологии беременности (процедурная, смотровая), курируют тематических пациентов, собирают анамнез, ставят предварительный диагноз, составляют план обследования пациенток и выполняют любой вид инъекций по назначению врача. Заполняют фрагмент индивидуальной и обменной - уведомительной карты беременной	5	
	Самостоятельная работа Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования. Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах. Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Выполнение фрагмента истории болезни, обменной карты беременной, истории родов. Составление терминологического словаря по теме занятия.	2	2
Тема 3.3. Физиологические роды. Физиологический послеродовый период.	Содержание Причины наступления родов. Определение своевременных, преждевременных, запоздалых родов. Прелиминарный период. Определение, характеристика прелиминарного периода. Продолжительность физиологических родов. Клиническое течение первого периода родов. Изменения, происходящие в мускулатуре матки во время родовых схваток (контракция, ретракция, дистракция). Образование и функции плодного пузыря, пояса соприкосновения (прилегания), контракционного кольца. Своевременное, раннее, преждевременное, запоздалое излитие околоплодных вод. Клиническое течение второго периода родов. Основные моменты биомеханизма родов при переднем и заднем видах затылочного предлежания плода, причины возникновения заднего вида затылочного предлежания. Особенности течения, осложнения в родах при заднем виде затылочного предлежания плода. Клиническое течение третьего периода родов, способы отделения плаценты, признаки отделения плаценты. Нормальный послеродовый период. Инволюционные процессы в организме роженицы. Практическое занятие №3. Физиологические роды. Физиологический послеродовый период. Виды работ: Студенты оценивают общее состояние роженицы, готовят рождению к влажному	6	3

	<p>исследованию, учатся подсчитывать и оценивать схватки, оценивать клиническое течение периодов родов, определяют время отхождения околоплодных вод и их количество, определяют положение, позицию, предлежание, вид позиции плода, выслушивают сердцебиение плода, при необходимости проводят катетеризацию мочевого пузыря, отрабатывают на фантоме основные моменты биомеханизма родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания плода, определяют проводные точки, точки фиксации (гипомохлион), размер и окружность головки плода, которым она входит в полость малого таза и рождается, учатся распознавать признаки отделения плаценты, оценивают состояние родильницы, пальпируют и определяют высоту стояния дна матки у родильниц. Выполняют фрагмент истории родов.</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Выполнение диагностических манипуляций. Составление, решение тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Составление словаря медицинских терминов. Выполнение фрагмента истории болезни. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальными методами исследования по теме занятий. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>	5	
Тема 3.4. Невынашивание и перенашивание беременности.	<p>Содержание</p> <p>Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца: причины, методы диагностики, клиника. Переносная беременность. Определение переносной беременности. Причины переносной беременности. Основные лабораторные и специальные методы исследования. Течение беременности, родов и послеродового периода. Признаки перзрелости новорожденного (синдром Беллентайне – Рунге)</p>	2	2
Тема 3.5. Патологическое течение беременности и родов.	<p>Содержание</p> <p>Понятие раннего токсикоза и гестоза. Этиология. Группы риска, беременных угрожаемые на развитие гестозов. Клиническая классификация ранних токсикозов и поздних гестозов. Клиническая картина, диагностика. Осложнения со стороны матери и плода. Аномалии родовой деятельности: патологический прелиминарный период, слабость родовых сил, чрезмерная родовая деятельность, дискоординированная родовая деятельность: классификация, причины, клинические проявления. Современные методы регистрации сократительной деятельности матки.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие №4. Патологическое течение беременности и родов.</p> <p>Виды работ:</p>	6	3

	Студенты проводят пробу на наличие белка в моче, диагностируют ранние токсокозы, поздние гестозы и перенашивания, проводят стандартные медицинские манипуляции и пробу Мак-Клора-Олдрича, измеряют окружности голеностопного сустава, определяют водный баланс и суточный диурез, симптом «колыда», взвешивают беременных и роженниц, оценивают характер схваток, выслушивают сердцебиения плода, определяют признаки перзрелости. Работают в отделеии патологии беременности (процедурная, смотровая), курируют тематических пациентов, собирают анамнез, ставят предварительный диагноз, составляют план обследования пациенток и выполняют любой вид инъекций по назначению врача. Выполняют фрагмент истории родов.		
	Самостоятельная работа Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Выполнение диагностических манипуляций. Составление, решение тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Составление словаря медицинских терминов. Выполнение фрагмента истории болезни. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальными методами исследования по теме занятий. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.	5	
Тема 3.6. Аномалии таза.	Содержание <i>Аномалии таза: классификация, причины, клинические формы. Биомеханизм родов при аномалиях таза. Современные методы диагностики. Клинически узкий таз: этиология, диагностика. Особенности биомеханизма родов при часто встречающихся формах анатомически узкого таза, возможные осложнения.</i>	2	2
Тема 3.7. Тазовые предлежания. Разгибательные предлежания плода.	Содержание Тазовое предлежание плода. Классификация тазового предлежания плода. Этиология. Диагностика. Течение беременности при тазовом предлежании плода, возможные осложнения. Биомеханизм родов при тазовых предлежаниях. Разгибательные предлежание головки плода. Определение, классификация, этиология, диагностика, возможные осложнения. Особенности биомеханизма родов разгибательных предлежаниях головки плода.	2	2

<p>Тема 3.8. Поперечные и косые положения плода. Акушерский травматизм.</p>	<p>Содержание</p> <p>Понятие «поперечное и косое положение» плода. Этиология. Методы диагностики неправильных положений плода. Течение беременности и родов, возможные осложнения. Акушерский травматизм: разрыв вульвы, разрыв промежности, разрыв влагалища, разрыв шейки матки, разрыв матки. Классификация, этиология, клинические варианты, диагностика.</p>	2	2
<p>Тема 3.9. Послеродовые гнойно-септические заболевания.</p>	<p>Содержание</p> <p>Послеродовые гнойно-септические заболевания: язва промежности, хориоамнионит, мастит, послеродовый эндометрит, послеродовый метрозендометрит, послеродовый перитонит, послеродовый сепсис. Возбудители септических послеродовых заболеваний, пути проникновения в организм, этапы гнойно-септической инфекции, клиническая классификация. Клинические проявления гнойно-септических заболеваний, диагностика.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие №5. Течение беременности и родов при аномалиях таза, тазовых предлежаниях, поперечных и косых положениях плода. Послеродовые гнойно-септические заболевания.</p> <p>Виды работ:</p> <p>Студенты измеряют наружные размеры таза, ромба Михаэлиса, индекса Соловьева, при вагинальном исследовании определяют диагональную конъюгату, вычисляют истинную конъюгату, определяют наружными приемами форму живота, положения, позицию, вид и предлежания плода, признаки «Вастена» и «Цангемейстера», выслушивают сердцебиение плода, на фантоме осуществляют биомеханизм родов при часто встречающихся формах узкого таза и тазовом предлежании плода. Студенты внутренними и наружными акушерскими методами определяют разгибательные предлежания головки плода, аномалии родовой деятельности и неправильное положение плода (НАИ, окружность живота и высота стояния дна матки), выслушивают сердцебиения плода, оценивают общее состояние роженицы, определяют характер родовых сил, на фантомах отрабатывают биомеханизм родов при различных степенях разгибания головки, на клинических примерах изучают аномалии родовой деятельности и неправильное положение плода. На клинических примерах учатся распознавать гнойносептическую патологию, используя методы пальпации, перкуссии, аускультации, проводят пальпацию молочных желез, обрабатывают руки и операционного поля, готовят необходимые инструменты и материалы для следующих операций: амниотомия, эпизио- и перинеотомия, акушерские пищцы, готовят пациентку к экстренной и плановой операции «кесарево сечение», работают в отделении совместного пребывания матери и ребенка, акушерском отделении и в отделении патологии беременности, курируют</p>	6	3

	тематических пациентов, собирают анамнез, ставят предварительный диагноз, составляют план обследования пациенток и выполняют любой вид инъекций по назначению врача. Выполняют фрагмент истории болезни беременной и истории родов.		
	Самостоятельная работа Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Выполнение диагностических манипуляций. Составление, решение тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Составление словаря медицинских терминов. Выполнение фрагмента истории болезни. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальными методами исследования по теме занятий. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.	6	
Тема 3.10. Диагностика в гинекологии. Нарушение менструального цикла.	Содержание Общие методы обследования гинекологических больных. Сбор анамнеза, объективные и специальные методы гинекологического исследования. Дополнительные (лабораторные, инструментальные, эндоскопические, рентгенологические) методы исследования гинекологических больных. Роль фельдшера в проведении диагностических процедур в гинекологии. Нарушение менструального цикла. Классификация. Факторы, приводящие к расстройствам менструальной функции. Гипоменструальный синдром и аменорея. Гиперменструальный синдром и дисфункциональные маточные кровотечения (ДМК). Альгодисменорея. Этиология, клинические проявления, диагностика.	2	2
Тема 3.11. Аномалии развития и положения женских половых органов.	Содержание Различные формы пороков. Аномалии развития половых органов: причины, симптомы, распознавание, влияние на детородную функцию. Аномалии положения половых органов женщины: причины, клинические проявления, влияние на детородную функцию.	2	2
Тема 3.12. Воспалительные заболевания женских половых органов.	Содержание Этиология, классификация, клинические формы различных воспалительных заболеваний женских половых органов, их симптомы, диагностика. Роль макро и микроорганизмов в возникновении воспалительных заболеваний. Физиологические барьеры, препятствующие проникновению микроорганизмов в половые пути. Особенности течения воспалительных заболеваний половых органов в разные возрастные периоды.	2	2

	<p>Практические занятия №6. Диагностика в гинекологии. Основная гинекологическая патология.</p> <p>Виды работ:</p> <p>Студенты готовят женщину к осмотру на гинекологическом кресле и дополнительным методом исследования (УЗИ органов малого таза, вульвоскопия, гистероскопия и.т.д.), отрабатывают технику выполнения специальных методов исследования, готовят инструменты для диагностического выскабливания полости матки, зондирования матки, биопсии, пункцию брюшной полости через задний свод влагалища, отрабатывают манипуляции по технике взятия мазка на бактериоскопическое, бактериологическое, цитологическое, кольпоцитологическое исследования, производят на муляже специальные методы исследования, на клинических примерах отрабатывают методику обследования при воспалительных заболеваниях женских половых органов, работают в гинекологическом отделении, курируют тематических пациентов, собирают анамнез, ставят предварительный диагноз, составляют план обследования пациенток и выполняют любой вид инъекций по назначению врача. Выполняют фрагмент истории болезни гинекологической больной.</p>	6	3
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Выполнение диагностических манипуляций. Составление, решение тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Составление словаря медицинских терминов. Выполнение фрагмента истории болезни. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальными методами исследования по теме занятий. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>	5	
<p>Тема 3.13. Неотложные состояния в гинекологии.</p>	<p>Содержание</p> <p><i>Нарушенная внематочная беременность. Апоплексия яичника. Перекрут ножки опухоли яичников. Травмы женских половых органов. Причины возникновения. Классификация. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика.</i></p>	2	2
	<p>Практическое занятие №7. Неотложные состояния в гинекологии.</p> <p>Виды работ:</p> <p>Студенты на клинических примерах отрабатывают методы обследования женщин с симптомами «острого живота», обучаются технике и методам осмотра живота.</p>	6	3

	<p>определению перитонеальных симптомов, оценивают результаты обследования. Выявляют местные и общие симптомы при «остром животе». Составляют план обследования женщины с симптомами «острого живота». Студенты на клинических примерах отрабатывают методы обследования женщины с диагнозом: «травм женских половых органов» «бесплодие». Составляют план обследования женщины с бесплодием. Проводят интерпретацию результатов анализов. Выполняют фрагмент истории болезни гинекологической больной.</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Выполнение диагностических манипуляций. Составление, решение тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Составление словаря медицинских терминов. Выполнение фрагмента истории болезни. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальными методами исследования по теме занятий. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>	5	
Тема 3.14. Миома матки. Эндометриоз.	<p>Содержание</p> <p>Классификация доброкачественных опухолей женских половых органов: клиника, диагностика. Международная классификация. Принципы диагностики на ранних стадиях заболевания. Эндометриоз. Классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика.</p>	2	2
Тема 3.15. Опухоли женских половых органов.	<p>Содержание</p> <p>Понятия о доброкачественных и злокачественных опухолях. Классификация опухолей женских половых органов. Миома матки, киста и кистоза яичников, рак шейки матки, рак эндометрия, рак маточных труб и яичников. Этиология, клиническая картина, диагностика.</p>	2	2
Р. 4. Пропедевтика и диагностика в педиатрии		78 (64+14) 39	
Тема 4.1. Пропедевтика в педиатрии. Методика диагностики заболеваний у детей.	<p>Содержание</p> <p>Особенности проведения обследования детей разного возраста. Периоды детского возраста, их характеристика: внутриутробный период, внутриутробный период, период грудного возраста, дошкольный возраст, школьный возраст. Особенности субъективного и объективного методов обследования детей разного возраста. Лабораторные и инструментальные методы исследования, интерпретация их результатов. Особенности заполнения истории болезни ребенка, истории развития ребенка. Группы здоровья детей: 1 группа, 2 группа, 3 группа, 4 группа, 5 группа.</p>	2	2

Тема 4.2. Методика диагностики заболеваний у детей.	Современные методы обследования пациентов детского возраста.		
Тема 4.3. Методика диагностики заболеваний у детей.	<p>Содержание</p> <p>Методика диагностики заболеваний кожи, костной, нервной, лимфатической и кровеносной систем у детей. Особенности субъективного и объективного методов обследования детей разного возраста. Лабораторные и инструментальные методы исследования, интерпретация их результатов. Семiotика важнейших заболеваний. Методика сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации. Документирование и анализ полученных данных. Особенности заполнения истории болезни ребенка, истории развития ребенка.</p> <p>Содержание</p> <p>Методика диагностики заболеваний органов дыхания, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной и эндокринной систем у детей. Особенности субъективного и объективного методов обследования детей разного возраста. Лабораторные и инструментальные методы исследования, интерпретация их результатов. Методика сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации. Документирование и анализ полученных данных. Особенности заполнения истории болезни ребенка, истории развития ребенка.</p> <p>Практическое занятие №1. Особенности диагностики заболеваний в детском возрасте.</p> <p>Виды работ:</p> <p>- знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методикой проведения с интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных исследований, освоение и выполнение диагностических манипуляций, документирование и анализ полученных данных, выполнение фрагментов истории болезни ребенка, истории развития ребенка, подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме. Использование информации Интернет-ресурсов по теме занятия. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования. Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах. Подготовка тезисов бесед с пациентами о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий. Выполнение фрагмента истории болезни, обменной карты беременной, истории родов. Заполнение медицинской документации. Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме</p>	2	2
	<p>Практическое занятие №1. Особенности диагностики заболеваний в детском возрасте.</p> <p>Виды работ:</p> <p>- знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методикой проведения с интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных исследований, освоение и выполнение диагностических манипуляций, документирование и анализ полученных данных, выполнение фрагментов истории болезни ребенка, истории развития ребенка, подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме. Использование информации Интернет-ресурсов по теме занятия. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования. Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах. Подготовка тезисов бесед с пациентами о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий. Выполнение фрагмента истории болезни, обменной карты беременной, истории родов. Заполнение медицинской документации. Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме</p>	6	3
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме. Использование информации Интернет-ресурсов по теме занятия. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования. Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах. Подготовка тезисов бесед с пациентами о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий. Выполнение фрагмента истории болезни, обменной карты беременной, истории родов. Заполнение медицинской документации. Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме</p>	4	

	<p>занятий. Составление дневника самонаблюдения. Составление тестовых заданий для взаимоконтроля. Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия; Составление тематических кроссвордов, терминологического словаря по теме занятия. Подготовка рекомендаций для пациентов их родителей по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия. Создание мультимедийных презентаций и видеofilmов по заданным темам. Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p>		
<p>Тема 4.4. Болезни новорожденных.</p>	<p>Содержание <i>Болезни новорожденных: асфиксия, энцефалопатия, родовые травмы, ГБУ, ВУИ, гнойно-септические заболевания, пiodермии, болезни кожи, болезни пупка, омфалит, дифтерия пупка, сепсис новорожденных. Врожденные и наследственные заболевания у детей.</i> <i>Этиология, патогенез, клинические формы, классификация. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.</i></p>	2	2
	<p>Практическое занятие №2. Диагностика болезней новорожденных и детей раннего возраста. Виды работ: - курируют пациентов, дают прогноз развития заболевания, отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей, выполняют по алгоритму объективное обследование детей, участвуют в проведении инструментальных и лабораторных методов исследования, документируют и анализируют полученные данные, заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий.</p>	6	3
	<p>Самостоятельная работа Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования. Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах. Подготовка тезисов бесед с пациентами детского возраста и их родителями о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий. Выполнение фрагмента истории болезни, истории развития ребенка. Заполнение медицинской документации. Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий. Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по</p>	5	

	<p>диагностике (диф. диагностике). Составление диаграмм связей на тему: диагностические признаки детских заболеваний. Составление дневника наблюдения за новорожденным. Составление дневника развития ребенка в возрасте до 1 года; Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление терминологического словаря по теме занятия; Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия. Создание мультимедийных презентаций и видеofilmов по заданным темам; Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста, по теме учебного занятия.</p>		
<p>Тема 4.5. Рахит. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия.</p>	<p>Содержание Рахит, гипервитаминоз Д, спазмофилия. Этиология, патогенез, клинические формы, классификация. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.</p>	2	2
<p>Тема 4.6. Аномалии конституции.</p>	<p>Содержание Экссудативно-катаральный, нервно-артритический, Лимфатико-гипопластический диатезы. Этиология, патогенез, клинические формы, классификация. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.</p>	2	2
<p>Тема 4.7. Заболевания органов пищеварения у детей. Гельминтозы.</p>	<p>Содержание Стоматиты (острый герпетический, афтозный), молочница, гастроэнтерит, пилоростеноз, пилороспазм, острый и хронический гастрит, хронический дуоденит, язвенная болезнь, панкреатит, заболевания желчевыводительной системы, дискинезии, острый и хронический холециститы, хронический неспецифический энтерит и колит, гельминтозы, аскаридоз, энтеробиоз, лямблиоз, описторхоз. Этиология, патогенез, клинические формы, классификация. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.</p>	2	2
<p>Тема 4.8. Острые и хронические расстройства питания и пищеварения у детей.</p>	<p>Содержание Гипотрофия, паратрофия. Этиология, патогенез, клинические формы, классификация. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Диагностика и дифференциальная диагностика простой диспепсии и инфекционных кишечных заболеваний, встречающихся у детей до 1 года. Современные методы диагностики острого расстройства пищеварения у детей разного возраста.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие №3. Диагностика болезней органов пищеварения,</p>	6	3

<p>Тема 4.9. Заболевания органов кровообращения и ревматизм у детей.</p>	<p>расстройств питания у детей. Виды работ: - курируют пациентов, дают прогноз развития заболевания, отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и детей старшего возраста, выполняют по алгоритму объективное обследование детей, участвуют в проведении инструментальных и лабораторных методов исследования, документируют и анализируют полученные данные, заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий.</p>		
<p>Самостоятельная работа Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования. Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах. Подготовка тезисов бесед с пациентами детского возраста и их родителями о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий. Выполнение фрагмента истории болезни, истории развития ребенка. Заполнение медицинской документации. Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий. Использование информации Интернет-ресурсов по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по диагностике (диф. диагностике). Составление диаграмм связей на тему: диагностические признаки детских заболеваний. Составление дневника наблюдения за новорожденным. Составление дневника развития ребенка в возрасте до 1 года; Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление терминологического словаря по теме занятия. Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия. Создание мультимедийных презентаций и видеofilmов по заданным темам; Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста, по теме учебного занятия.</p>	<p>Содержание Острая ревматическая лихорадка у детей, врожденные пороки сердца, вегетососудистая дистония. Этиология, патогенез, клинические формы, классификация. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.</p>	<p>5</p>	
<p>Практическое занятие № 4. Диагностика заболеваний сердечно-сосудистой</p>		<p>2</p>	<p>2</p>
		<p>6</p>	<p>3</p>

	<p>системы у детей.</p> <p>Виды работ:</p> <p>- курируют пациентов, дают прогноз развития заболевания, отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и детей старшего возраста, выполняют по алгоритму объективное обследование детей, участвуют в проведении инструментальных и лабораторных методов исследования, документируют и анализируют полученные данные, заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий.</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования. Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах. Подготовка тезисов бесед с пациентами детского возраста и их родителями о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий. Выполнение фрагмента истории болезни, истории развития ребенка. Заполнение медицинской документации. Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий. Использование информации Интернет-ресурсов по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по диагностике (диф. диагностике). Составление диаграмм связей на тему: диагностические признаки детских заболеваний. Составление дневника наблюдения за новорожденным. Составление дневника развития ребенка в возрасте до 1 года; Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление терминологического словаря по теме занятия. Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия. Создание мультимедийных презентаций и видеofilmов по заданным темам; Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста, по теме учебного занятия.</p>	<p>5</p>	
<p>Тема 4.10. Болезни органов дыхания у детей.</p>	<p>Содержание</p> <p>Болезни органов дыхания: острый ринит, ринофарингит, стенозирующий ларинготрахеит, бронхит, пневмония, бронхиальная астма.</p> <p>Этиология, патогенез, клинические формы, классификация. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Особенности течения заболеваний органов дыхания у детей раннего возраста. Анализ анамнестических данных,</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	выявление основных причин заболеваний органов дыхания.		
Тема 4.11. Аллергические болезни у детей.	Содержание <i>Аллергические заболевания детского возраста. Этиология, патогенез, клинические формы, классификация. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Особенности аллергических реакций в детском возрасте. Особенности сбора анамнеза у детей с острыми аллергиями.</i>	2	2
Тема 4.12. Инфекционные болезни у детей.	Содержание Инфекционные болезни: скарлатина, корь, краснуха, дифтерия, коклюш, полиомиелит, ветряная оспа, эпидемический паротит, менингококковая инфекция, кишечная коли инфекция. Этиология, эпидемиология, патогенез, клинические формы, классификация. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Особенности течения инфекционных заболеваний у детей раннего возраста. Практическое занятие № 5. Диагностика заболеваний органов дыхания, аллергических, инфекционных болезней у детей. Виды работ: - курируют пациентов, дают прогноз развития заболевания, отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и детей старшего возраста, выполняют по алгоритму объективное обследование детей, участвуют в проведении инструментальных и лабораторных методов исследования, документируют и анализируют полученные данные, заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий.	2	
		6	3
	Самостоятельная работа Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования. Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах. Подготовка тезисов бесед с пациентами детского возраста и их родителями о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий. Выполнение фрагмента истории болезни, истории развития ребенка. Заполнение медицинской документации. Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий. Использование информации Интернет-ресурсов по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по диагностике (диф. диагностике). Составление диаграмм связей на тему: диагностические признаки детских заболеваний. Составление дневника наблюдения за новорожденным. Составление дневника развития ребенка в возрасте до 1 года; Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия. Составление	5	

	тематических кроссвордов по теме занятия. Составление терминологического словаря по теме занятия. Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия. Создание мультимедийных презентаций и видеofilьмов по заданным темам; Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста, по теме учебного занятия.		
Тема 4.13. Болезни крови и кроветворных органов у детей.	<p>Содержание</p> <p>Анемии, лейкозы, геморрагические диатезы, гемофилия. Этиология, патогенез, клинические формы, классификация. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.</p> <p>Практическое занятие № 6. Диагностика болезней крови и кроветворных органов у детей.</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов, дают прогноз развития заболевания, отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и детей старшего возраста, выполняют по алгоритму объективное обследование детей, участвуют в проведении инструментальных и лабораторных методов исследования, документируют и анализируют полученные данные, заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий. <p>Самостоятельная работа</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования. Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах. Подготовка тезисов бесед с пациентами детского возраста и их родителями о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий. Выполнение фрагмента истории болезни, истории развития ребенка. Заполнение медицинской документации. Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий. Использование информации Интернет-ресурсов по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по диагностике (диф. диагностике). Составление диаграмм связей на тему: диагностические признаки детских заболеваний. Составление дневника наблюдения за новорожденным. Составление дневника развития ребенка в возрасте до 1 года; Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление терминологического словаря</p>	2	2
		6	3
		5	

	по теме занятия. Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия. Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам; Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста, по теме учебного занятия.		
Тема 4.14. Болезни почек и мочевыводящих путей у детей.	<p>Содержание</p> <p>Гломерулонефрит, пиелонефрит, цистит. Этиология, патогенез, клинические формы, классификация. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Особенности сбора анамнеза у детей раннего возраста. Особенности течения болезней почек и мочевыводящих путей у детей раннего возраста. Анализ анамнестических данных, выявление основных причин болезней почек и мочевыводящих путей.</p> <p>Практическое занятие №7. Диагностика болезней почек и мочевыводящих путей у детей.</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов, дают прогноз развития заболевания, отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и детей старшего возраста, выполняют по алгоритму объективное обследование детей, участвуют в проведении инструментальных и лабораторных методов исследования, документируют и анализируют полученные данные, заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий. <p>Самостоятельная работа</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования. Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах. Подготовка тезисов бесед с пациентами детского возраста и их родителями о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий. Выполнение фрагмента истории болезни, истории развития ребенка. Заполнение медицинской документации. Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий. Использование информации Интернет-ресурсов по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по диагностике (диф. диагностике). Составление диаграмм связей на тему: диагностические признаки детских заболеваний. Составление дневника наблюдения за новорожденным. Составление дневника развития ребенка в возрасте до 1 года;</p>	2	2
		6	3
		5	

	Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление терминологического словаря по теме занятия. Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия. Создание мультимедийных презентаций и видеороликов по заданным темам; Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста, по теме учебного занятия.		
Тема 4.15. Болезни эндокринной системы у детей.	<p>Содержание</p> <p>Болезни эндокринной системы: сахарный диабет, гипотиреоз, эндемический зоб, гипотиреоз, надпочечниковая недостаточность, нарушение роста полового развития. Этиология, патогенез, клинические формы, классификация. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Особенности течения болезней эндокринной системы у детей раннего возраста. Анализ анамнестических данных, выявление основных причин болезней эндокринной системы.</p> <p>Практическое занятие №8. Диагностика болезней эндокринной системы у детей.</p> <p>Виды работ:</p> <p>- курируют пациентов, дают прогноз развития заболевания, отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и детей старшего возраста, выполняют по алгоритму объективное обследование детей, участвуют в проведении инструментальных и лабораторных методов исследования, документируют и анализируют полученные данные, заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования. Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах. Подготовка тезисов бесед с пациентами детского возраста и их родителями о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий. Выполнение фрагмента истории болезни, истории развития ребенка. Заполнение медицинской документации. Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий. Работа с интернет – ресурсами по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по диагностике (диф. диагностике). Составление диаграмм связей на тему: диагностические признаки детских заболеваний. Составление дневника наблюдения за новорожденным.</p>	2	2
		6	3
		5	

	<p>Составление дневника развития ребенка в возрасте до 1 года; Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление терминологического словаря по теме занятия. Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия. Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам; Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста, по теме учебного занятия.</p>	
--	--	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля осуществляется в учебных кабинетах «Пропедевтики клинических дисциплин. Лаборатории функциональной диагностики».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- комплект изделий медицинского назначения;
- комплект муляжей и фантомов;
- комплект бланков медицинской документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- магнитно-маркерная доска для записи маркером для досок с возможностью сухого стирания.

Технические средства обучения: устройства для прослушивания и визуализации учебного материала – мультимедийный проектор, экран, компьютер.

Оборудование, технологическое оснащение рабочих мест, имитация лекарственных и дезинфицирующих средств, учебно-наглядные пособия в соответствии со списком материально-технологического оснащения, представленного в паспортах кабинетов «Пропедевтики клинических дисциплин. Лаборатории функциональной диагностики».

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий. Интернет-ресурсов. Дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / под ред. А.Н. Шишкина. - М.: "Академия", 2018.
2. Федюкович, Н. И. Внутренние болезни: учебник / Н. И. Федюкович - Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 505 с. (Среднее медицинское образование).
3. Болезни уха, горла и носа: учебник / В. Т. Пальчун, А. В. Гуров. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 336 с.: ил.
4. Нечаев В.М., Пропедевтика клинических дисциплин / Нечаев В.М., Макурина Т.Э., Фролькис Л.С. [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 808 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4761
5. Нечаев В.М., Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / Нечаев В.М., Кулешова И.И., Фролькис Л.С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 608 с.

6. Нечаев В.М., Лечение пациентов терапевтического профиля: учебник / В.М. Нечаев, Л.С. Фролькис, Л.Ю. Игнатюк - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 864.

7. Кочергин, Н. Г. Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика [Электронный ресурс]: учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с.: ил.

8. Егоров, Е. А. Глазные болезни [Электронный ресурс]: учебник / Е. А. Егоров, Л. М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с.: ил.

9. Гинекология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.Е. Радзинского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.

10. Пряхин, В. Ф. Диагностика болезней хирургического профиля [Электронный ресурс]: учебник / В. Ф. Пряхин; под ред. В. С. Грошилина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с.: ил.

11. Хирургические заболевания, травмы и беременность: учебник / В. Ф. Пряхин. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.

12. Акушерство: учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 912 с.: ил.

13. Гинекология: учебник / под ред. В.Е. Радзинского. - М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2019. - 400 с.: ил.

14. Григорьев, К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста [Электронный ресурс]: учебник / К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.: ил.

15. Егоров, Е.А. Диагностика и лечение пациентов офтальмологического профиля [Электронный ресурс] / Егоров Е. А. , Рябцева А.А., Харченко Л.Н. , Епифанова Л.М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с.

16. Макеева, И.М. Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля [Электронный ресурс]: учебник / Макеева И. М. [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с.

17. Заречнева Т.Ю. Пропедевтика клинических дисциплин. Заболевания органов эндокринной системы и обмена веществ Учебные пособия 124 2020 г.

18. Заречнева Т.Ю. Пропедевтика внутренних болезней. Курс лекций. Учебные пособия 80. 2020.

19. Заречнева Т.Ю. Пропедевтика клинических дисциплин. Заболевания органов пищеварения. Учебные пособия 112. 2020.

20. Матвеева С. И Пропедевтика клинических дисциплин. Учебно-методические пособия 48. 2020.

21. Водяникова И.Н., Исхакова Е.Д., Фатхуллина Н.В. Пропедевтика и диагностика в акушерстве и гинекологии. Акушерство. Рабочая тетрадь. Учебные пособия 148. 2020.

Нормативно-правовая документация:

Нормативно-правовые акты, регламентирующие диагностическую деятельность по РФ.

Ссылки на электронные источники информации:

Информационно-правовое обеспечение:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Справочная правовая система «Гарант».

Профильные web-сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>).
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>).
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>).
4. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретические и практические занятия проводятся в учебных кабинетах, учебная и производственная практика проводится на базах учреждений здравоохранения первичной медико-санитарной и стационарной помощи.

Профессиональный модуль ПМ.01 Диагностическая деятельность соответствует виду профессиональной деятельности № 4.3.1. ПМ.01 предназначен для обучения фельдшеров диагностической деятельности. В состав данного модуля входит междисциплинарный курс МДК 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин.

Базой для изучения данного модуля являются общепрофессиональные дисциплины: здоровый человек и его окружение, психология, анатомия и физиология человека, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности, математика и информатика.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессионального модуля Диагностическая деятельность должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее медицинское образование. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в пять лет.

Общие и непосредственные руководители производственной практики должны иметь высшее медицинское образование, обладать необходимыми организационными навыками и опытом работы.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.	Планирование проведения обследования пациентов различных возрастов. Планирование порядка проведения субъективного и объективного обследования пациентов различных возрастных групп.	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента истории болезни.
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.	Анализ и оценивание состояния здоровья пациента. Проведение диагностических манипуляций субъективного и объективного обследования пациента и интерпретация результатов. Интерпретация результатов дополнительных методов лабораторного и инструментального исследования.	
ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	Выявление основных симптомов синдромов и симптомов заболеваний, обоснование полученных результатов, проведение дифференциальной диагностики. Оформление заключения в соответствии с требованиями международной классификации болезней.	
ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.	Проведение диагностики беременности в соответствии алгоритмом, определение точных и достоверных сроков беременности. Проведение оценки состояния плода. Работа с беременными в соответствии с профессиональной этикой и деонтологией.	
ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.	Проведение объективного обследования ребенка в соответствии с алгоритмом. Оценка комплексного состояния здоровья ребенка. Выявление симптомов заболеваний. Соблюдение принципов и правил профессиональной этики и деонтологии и при работе с детьми, их родителями или лицами, их заменяющими.	
ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.	Полнота, точность, грамотность при заполнении медицинской документации с использованием соответствующей терминологии в соответствии с предъявляемыми требованиями.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии и понимания ее значимости в современном обществе.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, при проведении УП.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов. Анализ и оценка эффективности и качества собственной профессиональной деятельности.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов различных возрастов, при различной патологии и в различных ситуациях. Способность анализировать свою профессиональную деятельность и нести ответственность за нее.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников информации, включая электронные.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Грамотная работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и представителями практического здравоохранения в ходе обучения. Грамотное взаимодействие с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности.	

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности. Умение работать в команде, взаимодействовать со студентами и преподавателями, с коллегами по работе и нести ответственность за результат коллективного труда.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, представление плана самообразования с планом саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Анализ инноваций в сфере здравоохранения при лечении пациентов с использованием передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Уважительное отношение к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества, милосердное отношение к ветеранам всех войн, бережное отношение к историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов.
ОК 12. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	Четкое соблюдение техники безопасности, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение личной безопасности при работе с пациентами, обеспечение безопасности для пациентов.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных	Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья, закаливающие процедуры, своевременное лечение острых заболеваний, обострений

целей	хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения, построение будущей профессиональной карьеры, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.	
-------	---	--

В результате освоения обязательной части ППСЗ учебной дисциплины Лечебная деятельность обучающийся должен обладать личностными результатами в соответствии с рабочей программой воспитания ККБМК:

ЛР.13 – ЛР.17:	Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:
ЛР.13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.	демонстрация интереса к будущей профессии; оценка собственного продвижения, личностного развития; положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
ЛР.14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	проявление высокопрофессиональной трудовой активности; участие в исследовательской и проектной работе; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практики; конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/группе; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
ЛР.15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.	готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; участие в волонтерском движении; проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
ЛР.16 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий	отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; добровольческие инициативы по поддержке ветеранов, инвалидов и престарелых граждан; проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; демонстрация умений и навыков разумного природопользования,

<p>опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.</p> <p>ЛР.17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.</p>	<p>нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</p> <p>проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p> <p>участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</p> <p>проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</p> <p>Для оценки достижения личностных результатов используется портфолио студента, которое включает в себя: характеристику, грамоты, сертификаты, дипломы, распоряжения, приказы об участии в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, донорском и волонтерском движении и т.д.</p>
---	---

**Перечень и нумерация практических и теоретических занятий
по ПМ. 01 Диагностическая деятельность для специальности 31.02.01 Лечебное дело**

**МДК 01.01 Пропедевтика клинических дисциплин
Р. 1. Пропедевтика и диагностика внутренних болезней
II курс III семестр**

Лекционные занятия

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1.	Пропедевтика внутренних болезней. Введение.	2
2.	Методика диагностики заболеваний органов дыхания.	2
3.	Методика диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы.	2
4.	Методика диагностики заболеваний органов ЖКТ и мочевого выделения.	2
5.	Методика диагностики заболеваний органов системы кроветворения и органов эндокринной системы.	2
6.	Диагностика заболеваний дыхательной системы.	2
7.	Диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы.	2
8.	Диагностика заболеваний пищеварительной системы.	2
9.	Диагностика заболеваний органов мочевого выделения.	2
10.	Диагностика заболеваний органов эндокринной системы.	2
11.	Диагностика заболеваний крови, костно-мышечной системы и соединительной ткани.	2
12.	Методы диагностики заболеваний нервной системы.	2
13.	Диагностика заболеваний периферической нервной системы.	2
14.	Заболевания вегетативной нервной системы. Инфекционные и сосудистые заболевания ЦНС.	2
15.	Травмы и опухоли ЦНС.	2
16.	Эпилепсия. Судорожный синдром.	2
17.	Дегенеративные и демиелинизирующие заболевания нервной системы.	2
18.	Нервно-мышечные заболевания.	2
19.	Методы диагностики инфекционных болезней.	2
20.	Инфекции пищеварительного тракта.	2
21.	Пищевые токсикоинфекции.	2
22.	ОРВИ. Дифтерия.	2
23.	Инфекционный мононуклеоз. Менингококковая инфекция.	2
24.	Сыпной тиф. Болезнь Брилла. Малярия. Геморрагические лихорадки. Клещевой энцефалит. Лайм-боррелиоз.	2
25.	Чума. Туляремия. Сибирская язва. Бруцеллез. Лептоспироз. Псевдотуберкулез.	2
26.	Столбняк. Бешенство.	2
27.	Вирусные гепатиты. ВИЧ-инфекция.	2
28.	Диагностика во фтизиатрии.	2
29.	Туберкулез органов дыхания и внелёгочной локализации.	2
30.	Методы клинического исследования в психиатрии.	2

31.	<i>Шизофрения. Маниакально-депрессивный психоз.</i>	2
32.	<i>Психические расстройства позднего возраста.</i>	2
33.	Пограничные психические расстройства. Основы наркологии.	2
34.	Диагностика кожных и венерических болезней.	2
35.	Венерические болезни.	2
36.	<i>Методы обследования лиц пожилого и старческого возраста.</i>	2
37.	<i>Гериатрические аспекты заболеваний.</i>	2
38.	<i>Гериатрические аспекты заболеваний.</i>	2
	Итого:	76 (66+10)

Практические занятия

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1	Методика диагностики заболеваний органов дыхания и сердечно-сосудистой системы.	6
2.	Методика диагностики заболеваний органов ЖКТ и мочевого выделения.	6
3.	Методика диагностики заболеваний органов системы кроветворения и органов эндокринной системы.	6
4.	Диагностика заболеваний дыхательной и сердечно-сосудистой систем.	6
5.	Диагностика заболеваний пищеварительной системы и органов мочевого выделения.	6
6.	Диагностика заболеваний эндокринной системы, крови, костно-мышечной системы и соединительной ткани.	6
7.	Методы диагностики заболеваний нервной системы. Диагностика заболеваний периферической нервной системы.	6
8.	Заболевания вегетативной нервной системы. Инфекционные и сосудистые заболевания ЦНС.	6
9	Травмы и опухоли ЦНС. Эпилепсия. Судорожный синдром.	6
10	Дегенеративные и демиелинизирующие заболевания нервной системы. Нервно-мышечные заболевания.	6
11	Методы диагностики инфекционных болезней.	6
12.	Инфекции пищеварительного тракта. Пищевые токсикоинфекции.	6
13.	ОРВИ. Дифтерия. Инфекционный мононуклеоз. Менингококковая инфекция.	6
14.	Сыпной тиф. Болезнь Брилла. Малярия. Геморрагические лихорадки. Клещевой энцефалит. Лайм-боррелиоз. Чума. Туляремия. Сибирская язва. Бруцеллез. Лептоспироз. Псевдотуберкулез.	6
15.	Столбняк. Бешенство.	6
16.	Вирусные гепатиты. ВИЧ-инфекция.	6
17	Диагностика во фтизиатрии. Туберкулез органов дыхания и внелёгочной локализации.	6
18	Методы клинического исследования в психиатрии.	6
19.	Шизофрения. Маниакально-депрессивный психоз. Психические расстройства позднего возраста.	6
20.	Диагностика кожных и венерических болезней. Венерические болезни.	6
21.	<i>Методы обследования лиц пожилого и старческого возраста. Гериатрические аспекты в пульмонологии, гастроэнтерологии, кардиологии, нефрологии, эндокринологии, гематологии и артрологии.</i>	6
	Итого:	126 (120+6)

Р. 2. Пропедевтика и диагностика хирургических болезней

II курс IV семестр

Лекционные занятия

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1.	Пропедевтика в хирургии. Методы диагностики хирургических заболеваний.	2
2.	<i>Основы хирургической деятельности. Диагностика в хирургии.</i>	2
3.	<i>Диагностика хирургических заболеваний.</i>	2
4.	<i>Хирургическая инфекция.</i>	2
5.	Нарушение периферического кровообращения.	2
6.	Хирургические заболевания шеи, трахеи, пищевода.	2
7.	Хирургические заболевания головы, лица, полости рта.	2
8.	Хирургические заболевания органов грудной клетки.	2
9.	Хирургические заболевания органов брюшной полости	2
10.	Хирургические заболевания прямой кишки, мочеполовых органов.	2
11.	<i>Методы исследования травматологических больных.</i>	2
12.	<i>Раны и раневая инфекция.</i>	2
13.	<i>Синдром длительного сдавления. Травматический шок.</i>	2
14.	<i>Диагностика болезней уха, носа и придаточных пазух.</i>	2
15.	<i>Диагностика болезней глотки, гортани и трахеи.</i>	2
16.	<i>Диагностика заболеваний глаз.</i>	2
17.	<i>Нарушения зрения. Воспалительные заболевания глаз. Травмы органа зрения.</i>	2
18.	Методы диагностики злокачественных новообразований.	2
19.	Опухоли молочных желёз, женских половых органов, мочеполовой системы.	2
20.	Опухоли кожи, губ, гортани. Рак органов ЖКТ.	2
21.	Рак лёгкого. Опухоли кроветворной системы, головного мозга, щитовидной железы.	2
22.	<i>Диагностика болезней зубов и полости рта.</i>	2
23.	<i>Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.</i>	2
	Итого:	46 (22+24)

Практические занятия

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1	Методы диагностики хирургических заболеваний.	6
2	Хирургическая инфекция. Нарушение периферического кровообращения.	6
3	Хирургические заболевания шеи, трахеи, пищевода	6
4	Хирургические заболевания головы, лица, полости рта.	6
5	Хирургические заболевания органов грудной клетки.	6
6	Хирургические заболевания органов брюшной полости.	6
7	Хирургические заболевания прямой кишки, мочеполовых органов.	6
8	Методы исследования травматологических больных.	6
9	Раны и раневая инфекция. Синдром длительного сдавления. Травматический шок.	6
10	Диагностика болезней уха, носа и придаточных пазух.	6 (5+1)
11	Диагностика болезней глотки, гортани и трахеи.	6 (5+1)
12	Диагностика заболеваний глаз. Нарушения зрения. Воспалительные заболевания глаз. Травмы органа зрения.	6 (5+1)
13.	Методы диагностики злокачественных новообразований.	6 (5+1)
14.	Опухоли молочных желёз, женских половых органов, мочеполовой системы.	6 (5+1)
15.	Опухоли кожи, губы, гортани. Рак органов ЖКТ.	6 (5+1)
16.	Рак лёгкого. Опухоли кроветворной системы.	6 (5+1)
17.	Опухоли головного мозга, щитовидной железы.	6 (5+1)
18.	Диагностика болезней зубов и полости рта.	6 (5+1)
19.	Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.	6 (5+1)
20.	Дифференцированный зачет.	6
	Итого часов	120 (110+10)

Р. 3. Пропедевтика и диагностика в акушерстве и гинекологии

II курс III семестр

Лекционные занятия

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1.	Пропедевтика в акушерстве. Методика диагностики беременности.	2
2.	Физиологические изменения в организме при беременности. Диагностика беременности.	2
3.	Физиологические роды. Физиологический послеродовый период.	2
4.	Невынашивание и перенашивание беременности.	2
5.	Патологическое течение беременности и родов.	2
6.	<i>Аномалии таза.</i>	2
7.	Тазовые предлежания. Разгибательные предлежания плода.	2
8.	Поперечные и косые положения плода. Акушерский травматизм.	2
9.	Послеродовые гнойно- септические заболевания.	2
10.	Диагностика в гинекологии. Нарушение менструального цикла.	2
11.	<i>Аномалии развития и положения женских половых органов.</i>	2
12.	<i>Воспалительные заболевания женских половых органов.</i>	2
13.	<i>Неотложные состояния в гинекологии.</i>	2
14.	Миома матки. Эндометриоз.	2
15.	Опухоли женских половых органов.	2
	Итого:	30 (22+8)

Практические занятия

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1.	Пропедевтика в акушерстве. Методика диагностики беременности.	6
2.	Физиологические изменения в организме при беременности. Диагностика беременности.	6
3.	Физиологические роды. Физиологический послеродовый период.	6
4.	Патологическое течение беременности и родов.	6
5.	Течение беременности и родов при аномалиях таза, тазовых предлежаниях, поперечных и косых положениях плода. Послеродовые гнойно- септические заболевания .	6
6.	Диагностика в гинекологии. Основная гинекологическая патология.	6
7.	<i>Неотложные состояния в гинекологии.</i>	6
	Итого:	42(36+6)

Р. 4. Пропедевтика и диагностика в педиатрии

II курс III семестр

Лекционные занятия

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1.	Пропедевтика в педиатрии. Методика диагностики заболеваний у детей.	2
2.	Методика диагностики заболеваний у детей.	2
3.	Методика диагностики заболеваний у детей.	2
4.	<i>Болезни новорожденных.</i>	2
5.	Рахит. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия.	2
6.	<i>Аномалии конституции.</i>	2
7.	Заболевания органов пищеварения у детей. Гельминтозы.	2
8.	Острые и хронические расстройства питания и пищеварения у детей.	2
9.	Заболевания органов кровообращения и ревматизм у детей.	2
10.	Болезни органов дыхания у детей.	2
11.	<i>Аллергические болезни у детей.</i>	2
12.	<i>Инфекционные болезни у детей.</i>	2
13.	Болезни крови и кроветворных органов у детей.	2
14.	Болезни почек и мочевыводящих путей у детей.	2
15.	Болезни эндокринной системы у детей.	2
	Итого:	30 (22+8)

Практические занятия

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1.	Особенности диагностики заболеваний в детском возрасте.	6
2.	<i>Диагностика болезней новорожденных и детей раннего возраста.</i>	6
3.	Диагностика болезней органов пищеварения, расстройств питания у детей.	6
4.	Диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей.	6
5.	Диагностика заболеваний органов дыхания, аллергических, инфекционных болезней у детей.	6
6.	Диагностика болезней крови и кроветворных органов у детей.	6
7.	Диагностика болезней почек и мочевыводящих путей у детей.	6
8.	Диагностика болезней эндокринной системы у детей.	6
	Итого:	48 (42+6)