

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРАСНОДАРСКИЙ КРАЕВОЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор колледжа  
  
Ф.А. Нехай  
« 16 » 06 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 02 ПСИХОЛОГИЯ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ  
31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

**УГЛУБЛЕННАЯ ПОДГОТОВКА**

2022


Рассмотрена на заседании ЦК  
гуманитарно-экономических  
дисциплин

Протокол № 13  
« 10 » 06 2022 г.

Председатель  Е.В. Астапеева

Рабочая программа учебной  
дисциплины разработана  
на основе требований  
Федерального государственного  
образовательного стандарта,  
среднего профессионального  
образования учебного плана,  
рабочей программы воспитания  
ККБМК 2022 г. по специальности  
31.02.01 Лечебное дело  
углубленная подготовка

Заместитель директора  
по учебной работе

 И.В. Ротаренко  
« 10 » 06 2022 г.

#### **Организация-разработчик:**

ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж" министерства  
здравоохранения Краснодарского края

#### **Составитель:**

Зеленская Е.Д. – преподаватель психологии

#### **Рецензенты:**

Гришина М.Б. – директор МАОУ СОШ № 45 имени адмирала Федора  
Ушакова

Астапеева Е.В. – преподаватель гуманитарно-экономических дисциплин,  
высшая квалификационная категория

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по учебной дисциплине «Психология»  
для специальности 31.02.01 «Лечебное дело», разработанную в Краснодарском  
краевом базовом медицинском колледже  
преподавателем Зеленской Е.Д.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» для специальности среднего профессионального образования 31.02.01 «Лечебное дело» составлена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом и базисным учебным планом.

В пояснительной записке чётко отражены назначение дисциплины, её роль в подготовке специалиста, сделан акцент на использование различных форм внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа включает работу с учебником и дополнительной литературой, конспектирование, подготовку рефератов, сообщений и кроссвордов, разработку мультимедийных презентаций, составление схем и таблиц по темам.

Программа предполагает проведение лекционных и практических занятий. Предлагаемые в программе практические занятия закрепляют теоретические знания и формируют практические навыки.

Данная программа состоит из трёх разделов:

4. Общая психология
5. Социальная психология
6. Медицинская психология

Для организации самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов предлагается перечень тем с указанием названия темы, вида самостоятельной работы, а также дан примерный перечень литературы, позволяющей студентам ориентироваться в поиске необходимой литературы.

Программный материал распределён с учётом сложности тем, логической последовательности и профильности обучения. Тематика дисциплины тесно связана с практической деятельностью среднего медицинского работника.

Положительными аспектами рабочей программы являются:

- указание в каждом разделе программы профессионально значимых знаний и умений;
- подробная расшифровка тематического плана по различным формам занятий (лекции, практические занятия);
- чёткое планирование учебного материала с указанием межпредметных связей, самостоятельной внеаудиторной работы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» соответствует требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта к уровню подготовки студентов среднего профессионального образования специальности 31.02.01 «Лечебное дело». Программа заслуживает положительной оценки и может быть использована в образовательном процессе.

Рецензент:

Директор МАОУ СОШ № 45

имени адмирала Фёдора Ушакова

10.06.2022



М.Б. Гришина

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по учебной дисциплине «Психология»  
для специальности 31.02.01 «Лечебное дело», разработанную в  
Краснодарском краевом базовом медицинском колледже  
преподавателем Зеленской Е.Д.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» для специальности среднего профессионального образования 31.02.01 «Лечебное дело» составлена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом и базисным учебным планом.

В пояснительной записке чётко отражены назначение дисциплины, её роль в подготовке специалиста, сделан акцент на использование различных форм внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа включает работу с учебником и дополнительной литературой, конспектирование, подготовку рефератов, сообщений и кроссвордов, разработку мультимедийных презентаций, составление схем и таблиц по темам.

Программа предполагает проведение лекционных и семинарских занятий. Предлагаемые в программе семинарские занятия закрепляют теоретические знания, позволяют наиболее детально и углубленно оценить единство структуры и функции.

Данная программа состоит из трёх разделов:

1. Общая психология
2. Социальная психология
3. Медицинская психология

Для организации самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов предлагается перечень тем с указанием названия темы, вида самостоятельной работы, а также дан примерный перечень литературы, позволяющей студентам ориентироваться в поиске необходимой литературы.

Программный материал распределён с учётом сложности тем, логической последовательности и профильности обучения. Тематика дисциплины тесно связана с практической деятельностью среднего медицинского работника.

Положительными аспектами рабочей программы являются:

- указание в каждом разделе программы профессионально значимых знаний и умений;
- подробная расшифровка тематического плана по различным формам занятий (лекции, семинары);
- чёткое планирование учебного материала с указанием межпредметных связей, самостоятельной внеаудиторной работы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» соответствует требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта к уровню подготовки студентов среднего профессионального образования специальности 31.02.01 «Лечебное дело». Программа заслуживает положительной оценки и может быть использована в образовательном процессе.

Рецензент

Преподаватель гуманитарно-экономических  
дисциплин, высшая квалификационная категория

10.06.2022

Е.В. Астапеева



## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	4
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	20
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	21
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	26

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО), учебного плана и рабочей программы воспитания ККБМК 2022 года по специальности 31.02.01 «Лечебное дело», углубленная подготовка.

Цель изучения дисциплины – дать студентам знания и сформировать представление об основных понятиях изучаемых разделов: общая психология, социальная психология, медицинская психология.

При подготовке медицинской сестры подчеркивать необходимость знания психики пациента, роль психологических контактов медицинского работника и больного.

Содержимое материала постепенно расширяется и углубляется. Преподавание осуществляется путем чтения курса лекций по всем разделам, проведения практических занятий.

Цель практических занятий – научить использовать средства общения в психотерапевтических целях, давать оценку личности, эффективно работать в команде, приобрести навыки приемов саморегуляции поведения.

Актуальность знания психологии для медицинских работников среднего звена трудно переоценить. Понимание того, что каждый пациент по-разному реагирует на собственное заболевание, позволит качественно создавать благоприятную психотерапевтическую среду и проводить необходимую работу, как с самим пациентом, так и с его близкими. Знание основ психологии позволит медицинскому работнику среднего звена освоить правила адекватного общения с пациентом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды.

В результате освоения программы учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими **общими и профессиональными**

**компетенциями:** ОК 1-13, ПК 1.2-1.6, 2.3-2.5, 2.7, 3.1-3.6, 4.1, 4.3-4.8, 5.1-5.5, 6.1.

В результате освоения программы учебной дисциплины обучающийся должен достичь следующих **личностных результатов** (согласно рабочей программе воспитания ККБМК 2022 года для специальности 31.02.01 «Лечебное дело»): ЛР 1-12.

Рабочей программой предусматривается максимальная учебная нагрузка - 186 часов, в том числе аудиторная учебная нагрузка – 124 часа (лекции - 64 часа, практические занятия - 60 часов), самостоятельная работа обучающихся - 62 часа.

Учебный материал разделен на два семестра, изучается на IV курсе в VII и VIII семестре на базе среднего общего образования.

В VII семестре рабочая программа рассчитана на 60 часов аудиторного времени, в том числе 30 часов лекции и 30 часов практических занятий.

В VIII семестре рабочая программа рассчитана на 64 часа аудиторного времени, в том числе 34 часа лекции и 30 часов практических занятий.

Рабочая программа включает 3 раздела:

1. Общая психология.
2. Социальная психология.
3. Медицинская психология.

Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет.

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной на основе ФГОС СПО, учебного плана и рабочей программы воспитания ККБМК 2022 года по специальности 31.02.01 «Лечебное дело», углубленная подготовка.

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла ОП.02 «Психология».

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды.

В результате освоения программы учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими **общими и профессиональными компетенциями**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

В результате освоения программы учебной дисциплины обучающийся должен достичь следующих **личностных результатов** (согласно рабочей программе воспитания ККБМК 2022 года для специальности 31.02.01 «Лечебное дело»):

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.

Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 186 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки - 124 часа;
- самостоятельной работы - 62 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>186</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>124</b>
в том числе:	
лекции	64
практические занятия	58
Дифференцированный зачет	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>62</b>
в том числе:	
Изучение литературы по теме «История психологии»	8
Анализ собственных убеждений. Работа с дополнительной литературой по теме: «Потребностно-мотивационная сфера»	8
Анализ собственной личности, составление плана личностного роста	8
Изучение дополнительной литературы по вопросу работы с пациентами разного возраста. Составление рекомендаций для медицинских работников и/или родственников по уходу за пациентами разного возраста (возраст пациента по индивидуальному заданию преподавателя)	8
Написание эссе на тему «Почему я выбрал профессию фельдшер» Составление схемы «Учебная группа как пример малой группы».	8
Изучение дополнительной литературы по вопросу семейные кризисы.	8
Анализ собственных профессионально-важных качеств Составление резюме. Подготовка реферативных сообщений по темам: «Профессионализация», «Профессиональная адаптация», «Профессиональное становление»,	2

«Профессионально важные качества» «Профессиональное выгорание»	
Изучение литературы по темам: «Менталитет», «Национальный характер», «Толерантность» «Болезнь и здоровье в религии и культуре», подготовка выступления на «Международную конференцию по проблемам здоровья». Подготовка выступлений и презентаций о национальных традициях отношения к здоровью и болезни	2
Работа над проектом по теме «Здоровый образ жизни».	2
Разработка плана занятий группы поддержки (для семей пациентов, пациентов, имеющих какую-либо психопатологию – по индивидуальному заданию преподавателя)	2
«Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами», «Социальная поддержка пациента», «Работа с родственниками пациентов», «Медицинская тайна»	4
Форма промежуточной аттестации - <b>дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.Общая психология</b>		<b>74</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Цель и задачи психологии как науки. Отрасли психологии. Методы психологии. Понятие психики, принципы ее развития. Структура психики		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	1.Изучение литературы по теме «История психологии». 2.Написание сочинения-эссе «Значение психологии для медицинского работника» 3.Выполнение творческого задания «Отрасли психологии» 4.Подготовка презентации «Предмет психология. Структура и методы »		
<b>Тема 1.2. Познавательные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Функции познавательных процессов Классификация познавательных процессов Принципы развития познавательных процессов. Гигиена умственного труда. Патология познавательных процессов: патогенез, основные методы коррекции. Специфика общения с пациентами.		
	<b>Практические занятия</b>	4	3
	1. Диагностика состояния познавательных процессов. Исследование познавательных процессов ощущения, восприятия, памяти, внимания мышления, речи. 2. Составление саморекомендаций по развитию познавательных процессов. Составление рекомендаций для родственников пациентов, имеющих определенную патологию познавательных процессов (по индивидуальному заданию преподавателя).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Составление рекомендаций для родственников пациентов с расстройствами ощущения (восприятия, памяти, внимания, мышления, сознания, речи)		

	Составление рекомендаций по развитию ощущений, восприятия, внимания, мышления, речи) Составление рекомендаций по развитию собственных познавательных процессов		
<b>Тема 1.3. Эмоционально-волевая сфера личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	Понятия «эмоции», «чувства», «настроение», «аффект». Функции эмоций и чувств. Понятия «стресс», «эустресс», «дисстресс». Профессиональное «выгорание». Постстрессовый синдром (ПТСР). Понятие психологической травмы. Горе, работа горя. Фазы развития стресса. Профилактика стресса. Принципы работы с негативными эмоциями и чувствами. Основные принципы реабилитации при ПТСР. Понятия «воля», «волевое действие», «волевые качества». Структура волевого действия. Развитие воли. Патология воли: особенности ухода и реабилитации		
	<b>Практические занятия</b>	6	3
	1. Изучение эмоционально-волевой сферы. Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации. Отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе (в парах). 2. Диагностика психических состояний с помощью проективных тестов. Диагностика психических состояний, мотивации, эмоционально-личностной дезадаптации через проективные тесты (Роршаха, Сонди-тест, ТАТ, ТЮФ). Исследование фрустрации (тест Розенцвейг). 3. Формирование позитивных эмоциональных установок. Проектирование стрессорезистентного поведения в условиях профессиональной деятельности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	8	
	Отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе.		
<b>Тема 1.4. Потребностно-мотивационная сфера личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», «ценности», «личностный смысл». Основные потребности личности (пирамида А. Маслоу). Установки личности: понятие, формирование, основы работы с установками. Понятие «ложное убеждение». Полимотивированность профессиональной деятельности медицинской работницы. Соотношение интересов, мотивов и потребностей. Соотношение ценностей и личностного смысла в профессиональной деятельности.		
	<b>Практические занятия</b>	4	3
	1. Диагностика степени удовлетворенности основных потребностей. Диагностика личности на мотивацию к успеху (тест Т. Элерса). Диагностика самооценки мотивации одобрения (шкала лживости Д. Марлоу и Д. Крауна). 2. Изучение проективных методик. Тесты непроизвольного рисунка.		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Анализ собственных убеждений. Работа с дополнительной литературой по теме: «Потребностно-мотивационная сфера»		
<b>Тема 1.5. Личность. Структура личности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «темперамент», «характер». Акцентуации характера. Структура личности (по К.К. Платонову).		
	<b>Практические занятия</b>	6	3
	1. Диагностика типа темперамента. Определение темперамента (тест Г. Айзенка, А.Белова). 2. Диагностика акцентуаций характера. Определение акцентуаций характера (по методике Леонгарда). Определение личностно потенциала (по К.К. Платонову). 3. Составление ролевой карты личности. Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям (Теппинг- тест). Составление ролевой карты личности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Анализ собственной личности, составление плана личностного роста	4	
<b>Тема 1.6. Формирование и развитие личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы». Принципы развития человека. Этапы психического развития. Теория развития личности Э. Эриксона. Особенности ухода за пациентами разного возраста.		
	<b>Практические занятия</b>	6	3
	1. Тест «Психометрическая типология». Изучение формирования и развития личности. Исследование основных психологических характеристик поведения (тест «Психометрическая типология»). 2. Определение типа личности и вероятных расстройств данного типа (по методике Дж. Олдхэма и Л. Морриса). 3. Исследование личностных черт (по методике Кэттелла).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	

	Изучение дополнительной литературы по вопросу работы с пациентами разного возраста. Составление ситуационных задач «Барьеры общения в профессиональной деятельности» Составление рекомендаций для медицинских работников и/или родственников по уходу за пациентами разного возраста (возраст пациента по индивидуальному заданию преподавателя).		
<b>Раздел 2. Социальная психология</b>		<b>48</b>	
<b>Тема 2.1. Социальные отношения. Межличностные отношения в группах и коллективах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Понятия «группа», «социум», «групповая динамика», «социальные роли». Виды групп. Фазы развития группы. Классификация социальных ролей, причины их выбора. Адаптация в группе.		
	<b>Практические занятия</b>	2	3
	1. Исследование социометрической структуры взаимоотношений в группе. Изучение сплоченности коллектива (методика Р.О. Немова)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Написание эссе на тему «Почему я выбрал профессию фельдшер» Составление схемы «Учебная группа как пример малой группы».		
<b>Тема 2.2. Психология семьи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Понятия «семья», «брак», «супружество», «родительство», «семейные паттерны». Семья как система. Классификация семьи. Семейные кризисы.		
	<b>Практические занятия</b>	2	3
	1. Диагностика родительского отношения (по методике А.Я. Варга, В.В. Столин). Исследования особенностей реагирования в конфликтной ситуации, методика К.Томаса.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Изучение дополнительной литературы по вопросу семейные кризисы.		
<b>Тема 2.3. Психология профессиональной деятельности. Методы профилактики профессиональны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	Понятия «профессионализация», «профессиональная адаптация», «профессиональное становление», «профессионально важные качества». Этапы профессионального становления. Принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста. Организационная культура. Типы организаций.		
	<b>Практические занятия</b>	6	3

<b>х деформаций.</b>	1. Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей. Проведение тестирования на выявление коммуникативных и организаторских склонностей (КОС). Деловая игра «Собеседование». 2. Исследование диагностики межличностных отношений (по методике Т. Лири). 3. Исследование индекса жизненного стиля (по методике ИЖС).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ собственных профессионально-важных качеств Составление резюме. Подготовка реферативных сообщений по темам: «Профессионализация», «Профессиональная адаптация», «Профессиональное становление», «Профессионально важные качества» «Профессиональное выгорание». Составление рекомендаций по профилактике синдрома «профессионального выгорания» специалиста.	2	
<b>Тема 2.4. Основы этнической психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	Понятия «менталитет», «национальный характер», «толерантность». Болезнь и здоровье в религии и культуре.		
	<b>Практические занятия</b>	4	3
	1. Диагностика эмпативных состояний (по методике «Говорящий рисунок») 2. Диагностика алекситимии (по методике «Торонтская шкала»).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение литературы по темам: «Менталитет», «Национальный характер», «Толерантность» «Болезнь и здоровье в религии и культуре», подготовка выступления на «Международную конференцию по проблемам здоровья». Подготовка выступлений и презентаций о национальных традициях отношения к здоровью и болезни.	6	
<b>Раздел 3. Медицинская психология</b>		<b>62</b>	
<b>Тема 3.1. Основы психосоматики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «здоровье», «внутренняя картина болезни». Классификация психосоматических расстройств. Виды мотивов человека в ситуации болезни. Смысл болезни.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Диагностика эффективности лечения депрессивных расстройств. Изучение диагностики и оценки эффективности лечения при депрессивных расстройствах и аффективных синдромах (методика семантический дифференциал времени) Изучение классификации типов отношения к болезни. 2. Исследование оперативной оценки самочувствия, активности, настроения (методика САН).	4	3

	Изучение классификации психосоматических расстройств.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	
	Работа над проектом по теме «Здоровый образ жизни». Работа с литературой по (монографии, периодические и электронные издания) клинического описаниям пограничных расстройств		
<b>Тема 3.2. Внутренняя картина болезни. Типы реагирования на болезнь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	Понятия «внутренняя картина болезни», «внутренняя картина здоровья», «тип реагирования на болезнь», «личностный смысл болезни». Структура внутренней картины болезни. Классификация типов реагирования на болезнь. Сопротивление терапевтическому процессу. Методы работы.		
	<b>Практические занятия</b>	6	3
	1. Исследование типологии отношения к больному (по методике Тобол). Исследование тревожности (по методике Спилбергера). 2. Исследование Копинг-поведения (по методике Э. Хайма). 3. Исследование госпитальной волны тревоги и депрессии (по методике HADS).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Составление схемы «Внутренняя картина болезни» Составление ситуационных задач «Типы отношения к болезни» Написание реферативных сообщений по темам «Психологические особенности пациента с ишемической болезнью сердца», «Психологические особенности пациента с гипертонической болезнью», «Психологические особенности пациента с онкологическим заболеванием», «Психологические особенности пациента с язвенной болезнью», «Психологические особенности пациента с нейродермитом», «Психологические особенности пациента с сахарным диабетом»		
<b>Тема 3.3. Психология кризисных состояний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	3
	Уровни организации личности: невротический, пограничный, психотический. Особенности взаимодействия с пациентами. Кризисные состояния, депрессия. Профилактика суицида. Девиантное поведение: аутоагрессия, делинквентное поведение, аддукции. Принципы профилактики и реабилитации. Работа с семьей. Экстренная психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях		
	<b>Практические занятия</b>	4	3
	1. Диагностика защитных механизмов (по методике ИЖС). 2. Исследование тревожности (тест ИТТ).		

<b>Тема 3.4. Психология оказания медицинской помощи</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Разработка плана занятий группы поддержки (для семей пациентов, пациентов, имеющих какую-либо психопатологию – по индивидуальному заданию преподавателя).		
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Психология выполнения медицинских манипуляций. Работа с болью и страхом. Понятие «комфорт пациента». Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами. Работа с родственниками. Психологические аспекты паллиативного ухода. Психология умирания. Психологическая поддержка пациента и родственников, переживающих потерю. Психологическая помощь медицинскому персоналу, осуществляющему уход за умирающим пациентом. «Трудные» пациенты. Тактика работы с «трудным пациентом».		
	<b>Практические занятия</b>	2	3
	1. Оказание психологической помощи пациенту и родственникам, переживающим потерю. 2. Практические действия фельдшера по достижению комфорта пациента.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	8	
	Выполнение презентации «Виды психотерапевтических воздействий». Написание реферативных сообщений на темы: «Психотерапия», «Как победить страх?», «Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами», «Социальная поддержка пациента», «Работа с родственниками пациентов», «Медицинская тайна».		
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>186</b>	
<b>Примерные темы рефератов:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нарушения ощущений и расстройства восприятий.</li> <li>2. Нарушения памяти и расстройства внимания.</li> <li>3. Нарушения мышления и интеллекта.</li> <li>4. Специфика общения мед. работника с пациентами, имеющими патологию познавательных процессов.</li> <li>5. Нарушения мышления и интеллекта.</li> <li>6. Кризисы профессионального развития и профессиональные деструкции. Эмоциональное «выгорание».</li> <li>7. Основные принципы реабилитации при ПТСР.</li> <li>8. Горе и страх как реакция на воздействие психологической травмы.</li> <li>9. Нарушения эмоциональной сферы человека.</li> <li>10. Психология воли. Особенности ухода и реабилитации.</li> <li>11. Взаимосвязь потребностей и деятельности.</li> <li>12. Филогенез и онтогенез потребностей.</li> <li>13. Направленность личности. Локус контроля.</li> <li>14. Основные потребности личности: их реализация в профессиональной деятельности.</li> <li>15. Личность и индивидуальность; основные параметры индивидуальных различий личности.</li> </ol>			

16. Взаимосвязь черт характера и черт личности. Основные проблемы изучения характера. 17. Конституциональные теории личности. 18. Типы патологического воспитания и формирования особенностей характера. 19. Я – концепция личности. 20. Алексетимия. Психопатия. 21. Сочинение-эссе на тему «Почему я выбрал профессию фельдшер». 22. Учебная группа как пример малой группы. 23. Социальные роли, причины их выбора. 24. Профессиональные особенности общения с пациентами и их родственниками. 25. Коммуникативное поведение. Его виды. 26. Социально-психологическая характеристика стратификации общества. Образ, качество и стиль жизни. 27. Конфликт: виды, структура, функции, стадии протекания.		
--	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие сокращения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология».

Мебель в соответствии со списком материально-технического оснащения учебного кабинета «Психология».

Технические средства в соответствии со списком материально-технического оснащения учебного кабинета «Психология».

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения:**

##### **Основная литература:**

1. Жарова, М. Н. Психология [Электронный ресурс]: учебник / М. Н. Жарова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с.: ил.
2. Петрова, Н.Н. Психология для медицинских специальностей: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования / Н.Н. Петрова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: «Академия», 2014. -368 с.

##### **Дополнительная литература:**

1. Островская, И. В. Психология [Электронный ресурс]: учебник / Островская И. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с.
2. Островская, И. В. Психология общения [Электронный ресурс]: учебник / И. В. Островская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.psychology-online.net/](http://www.psychology-online.net/) (материалы по психологии)
2. [www.moikompas.ru/compas/temperament](http://www.moikompas.ru/compas/temperament) (психологические тесты)
3. [www.medpsy.ru](http://www.medpsy.ru) (материалы по медицинской психологии)
4. [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru) (материалы по психологии)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

<b>Результаты обучения</b> <b>(освоенные умения, усвоенные знания,</b> <b>общие и профессиональные компетенции,</b> <b>личностные результаты)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b> <b>результатов обучения</b>
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь использовать средства общения в психотерапевтических целях;</li> <li>• уметь давать психологическую оценку личности;</li> <li>• уметь применять приемы психологической саморегуляции.</li> </ul> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать основные задачи и методы психологии;</li> <li>• знать психические процессы и состояния;</li> <li>• знать структуру личности;</li> <li>• знать основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);</li> <li>• знать психологию медицинского работника;</li> <li>• знать этапы профессиональной адаптации;</li> <li>• знать принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста;</li> <li>• знать аспекты семейной психологии;</li> <li>• знать психологические основы ухода за умирающим;</li> <li>• знать основы психосоматики;</li> <li>• знать определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия";</li> <li>• знать особенности психических процессов у здорового и больного человека;</li> <li>• знать функции и средства общения;</li> <li>• знать закономерности общения;</li> <li>• знать приемы психологической саморегуляции;</li> <li>• знать основы делового общения;</li> <li>• знать пути социальной адаптации и</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль по каждой теме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование</li> <li>• Практикоориентированное обучение (отработка умений в практическом здравоохранении).</li> <li>• Проектная деятельность.</li> <li>• Индивидуальная самостоятельная работа для самоанализа.</li> <li>• Составление рекомендаций для практического здравоохранения.</li> <li>• Индивидуальный и групповой опрос.</li> <li>• Наблюдение и оценка взаимодействий во время проведения ролевых упражнений.</li> <li>• Решение ситуационных задач.</li> <li>• Оценка презентаций и рефератов.</li> <li>• Индивидуальный и групповой опрос</li> </ul> <p><b>Форма промежуточной аттестации:</b> дифференцированный зачет.</p> <p><b>Формы и методы контроля достижения личностных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка участия обучающегося в общественной жизни колледжа, различных мероприятиях профессионального и воспитательного характера;</li> <li>– тестирование обучающихся на знание общественных, государственных и национальных проблем;</li> <li>– наблюдение и оценка гражданского отношения обучающегося к профессиональной деятельности как к возможности решения общественных, государственных и национальных проблем;</li> <li>– наблюдение и оценка поведения обучающегося во время посещения</li> </ul>

<p>мотивации личности.</p> <p><b>Общие и профессиональные компетенции:</b></p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p> <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.</p> <p>ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.</p>	<p>музеев, театров, различных выставок, картинных галерей и т.д.;</p> <p>– интерпретация результатов наблюдений за соблюдением экологических требований в практической деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>– тестирование на выявление уровня правовой грамотности обучающегося;</p> <p>– тестирование обучающегося на знание принципов здорового образа жизни и отрицательного воздействия на организм вредных привычек и опасных наклонностей.</p>
---	---

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.  
 ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.  
 ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.  
 ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.  
 ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.  
 ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.  
 ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.  
 ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.  
 ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.  
 ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.  
 ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.  
 ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.  
 ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения.  
 ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.  
 ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.  
 ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.  
 ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.  
 ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.  
 ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.  
 ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.  
 ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.  
 ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.  
 ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.  
 ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.  
 ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением

психологических и этических аспектов работы в команде.

**Личностные результаты:**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского

государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**учебной дисциплины «Психология»**  
**специальности 31.02.01 «Лечебное дело**  
**на базе среднего (полного) общего образования**  
**IV курс VII семестр**

**Лекции**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Предмет психологии	2
2.	Познавательные процессы.	2
3.	Познавательные процессы.	2
4.	Эмоционально-волевая сфера личности.	2
5.	Эмоционально-волевая сфера личности.	2
6.	Эмоционально-волевая сфера личности.	2
7.	Потребностно-мотивационная сфера личности.	2
8.	Потребностно-мотивационная сфера личности.	2
9.	Личность. Структура личности.	2
10.	Формирование и развитие личности.	2
11.	Формирование и развитие личности.	2
12.	Социальные отношения.	2
13.	Межличностные отношения в группах и коллективах.	2
14.	Психология семьи.	2
15.	Психология семьи.	2
	<b>Итого</b>	<b>30</b>

**Практические занятия**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Диагностика состояния познавательных процессов.	2
2.	Составление саморекомендаций по развитию познавательных процессов.	2
3.	Изучение эмоционально-волевой сферы.	2
4.	Диагностика психических состояний с помощью проективных тестов.	2
5.	Формирование позитивных эмоциональных установок.	2
6.	Диагностика степени удовлетворенности основных потребностей.	2
7.	Изучение проективных методик.	2
8.	Диагностика типа темперамента.	2
9.	Диагностика акцентуаций характера.	2

10.	Составление ролевой карты личности.	2
11.	Тест «Психометрическая типология»	2
12.	Определение типа личности и вероятных расстройств данного типа (по методике Дж. Олдхэма и Л. Морриса).	2
13.	Исследование личностных черт (по методике Кэттелла).	2
14.	Исследование социометрической структуры взаимоотношений в группе.	2
15.	Диагностика родительского отношения (по методике А.Я. Варга, В.В. Столин).	2
	<b>Итого</b>	<b>30</b>

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**учебной дисциплины «Психология»**  
**специальности 31.02.01 «Лечебное дело**  
**на базе среднего (полного) общего образования**  
**IV курс VIII семестр**

**Лекции**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Психология профессиональной деятельности.	2
2.	Психология профессиональной деятельности.	2
3.	Методы профилактики профессиональных деформаций.	2
4.	Основы этнической психологии.	2
5.	Понятия «менталитет», «национальный характер», «толерантность».	2
6.	Болезнь и здоровье в религии и культуре.	2
7.	Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни».	2
8.	Классификация психосоматических расстройств.	2
9.	Виды мотивов человека в ситуации болезни.	2
10.	Внутренняя картина болезни.	2
11.	Типы реагирования на болезнь.	2
12.	Типы реагирования на болезнь. Смысл болезни.	2
13.	Кризисные состояния, депрессия. Профилактика суицида.	2
14.	Девиянтное поведение. Принципы профилактики и реабилитации.	2
15.	Кризисные состояния, депрессия. Профилактика суицида.	2
16.	Психология оказания медицинской помощи.	2
17.	Психология выполнения медицинских манипуляций.	2
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**Практические занятия**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей.	2
2.	Исследование диагностики межличностных отношений (по методике Т.Лири).	2
3.	Исследование индекса жизненного стиля (по методике ИЖС).	2
4.	Диагностика эмпативных состояний (по методике «Говорящий рисунок»).	2

5.	Диагностика алекситимии (по методике «Торонтская шкала»).	2
6.	Диагностика эффективности лечения депрессивных расстройств.	2
7.	Исследование оперативной оценки самочувствия, активности, настроения (методика САН).	2
8.	Исследование типологии отношения к больному. Исследование тревожности (по методике Спилбергера).	2
9.	Исследование Копинг-поведения (по методике Э. Хайма).	2
10.	Исследование госпитальной волны тревоги и депрессии (по методике HADS).	2
11.	Диагностика защитных механизмов (по методике ИЖС).	2
12.	Исследование тревожности (тест ИТТ).	2
13.	Оказание психологической помощи пациенту и родственникам, переживающим потерю.	2
14.	Практические действия фельдшера по достижению комфорта пациента.	2
15.	Дифференцированный зачет.	2
	<b>Итого</b>	<b>30</b>