

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРАСНОДАРСКИЙ КРАЕВОЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор колледжа




Ф.А. Нехай  
2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**


**ПМ. 04 ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ  
31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

**УГЛУБЛЕННАЯ ПОДГОТОВКА**

Рассмотрена на заседании ЦК  
«Лечебное дело»  
Протокол № 11  
« 15 » 06 2022г  
Председатель ЦК «Лечебное дело»  
 В.А.Болдырев

Рабочая программа  
профессионального модуля  
ПМ 04 «Профилактическая  
деятельность» разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта  
и учебного плана  
по специальности:  
31.02.01 «Лечебное дело»  
среднего профессионального  
образования углубленная подготовка

Заместитель директора  
по учебной работе  
 И.В.Ротаренко  
« 16 » 06 2022 г

Организация-разработчик: ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края

Составители:

Болдырев В.А. –преподаватель терапии высшей квалификационной категории  
Смирнова О.И.- КМН, преподаватель неврологии высшей квалификационной категории

Дегтярев М.М. – преподаватель хирургии

Ланина И.С. - преподаватель

Рецензенты:

Кузнецова Л.А. - главный фельдшер ГБУЗ КБСМП МЗ КК

Панжинская Н.Н.- начальник методического отдела, высшая квалификационная категория.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу профессионального модуля  
ПМ. 04 «Профилактическая деятельность»  
специальности: 31.02.01. «Лечебное дело»  
углубленная подготовка, очная форма обучения

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 04 «Профилактическая деятельность» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01. «Лечебное дело» (углубленный уровень подготовки) в части освоения вида профессиональной деятельности: профилактической деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Профессиональный модуль ПМ. 04 «Профилактическая деятельность» изучается на 4 курсе с учетом знаний и умений, сформированных на базе дисциплин общепрофессионального модуля: основы латинского языка с медицинской терминологией, анатомия и физиология, здоровый человек и его окружение, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы микробиологии и иммунологии, фармакология и психология, профессионального модуля ПМ.07 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих», а также профессионального модуля ПМ. 01 «Диагностическая деятельность». Программа «Лечебная деятельность», ПМ 03 «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе».

Практические занятия проводятся в кабинетах доклинической практики, которые оборудованы согласно установленным требованиям. Отработка практических манипуляций проводится согласно единому алгоритму на муляжах и фантомах. Для организации самостоятельной работы студентов имеется перечень тем для УИРС и НИРС.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 04 «Профилактическая деятельность» состоит из МДК 04.01 «Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения».

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» в части освоения основного вида



профессиональной деятельности (ВПД): лечебно-диагностической деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Рабочая программа составлена на основании примерной программы для специальности «Лечебное дело» базовый уровень.

Главный фельдшер ГБУЗ «Краснодарская клиническая больница скорой медицинской помощи» министерства здравоохранения Краснодарского края

15.06.2022



Л.А Кузнецова

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу профессионального модуля  
ПМ. 04 «Профилактическая деятельность» специальность: 31.02.01. «Лечебное  
дело» углубленная подготовка

Изучение МДК 04.01 осуществляется на 4-ом курсе в 6 семестре.

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01. «Лечебное» дело» углубленная подготовка в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД) «Профилактическая деятельность» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК), общих компетенций (ОК), личностных результатов (ЛР).

Рабочая программа составлена на основании примерной программы для специальности «Лечебное дело».

Программа предназначена для реализации требований Государственного образовательного стандарта к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по ПМ 04.

После завершения изучения разделов **МДК 04.01 «Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения»** рабочей программой предусмотрено проведение производственной практики в объеме 72 часов.

Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет по окончании производственной практики и по итогам изучения МДК 04.01.

Итоговой аттестацией по профессиональному модулю является квалификационный экзамен.

С целью повышения творческой активности студентов программой предусмотрено использование в самостоятельной работе студентов обязательной учебной и дополнительной литературы, разнообразных наглядных и учебно-методических материалов (обучающих, контролирующих), мультимедийных программ, электронных учебников и их пособий, презентаций, Интернет-ресурсов.

Программа составлена методически грамотно, логична по структуре и содержанию, соответствует требованиям к оформлению, содержанию и структуре, рекомендуется к использованию в медицинском колледже.

Начальник методического отдела, высшая  
квалификационная категория

Панжинская Н.Н.

15.06.22.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	4
<b>1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	7
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	10
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	12
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	36
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	39



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 04 «Профилактическая деятельность» рассчитана на 318 часов. Максимальная учебная нагрузка составляет 246 часов, из них обязательная аудиторная нагрузка 164 часа (64 часа- по базовому плану, 100 часов за счет вариативной части) (лекций – 38(22+16) часов, практических занятий – 126(42+84) часов), на производственную практику ПП.04.01 «Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения» отводится 72 часа. Самостоятельная внеаудиторная работа составляет 82 часа.

*ПМ.04 Профилактическая деятельность-100 часов, из них 84 часа на практические занятия, МДК.04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения. Профилактика заболеваний – одна из основных задач здравоохранения. Именно медицинская профилактика как вид профессиональной деятельности в здравоохранении призвана влиять на показатели здоровья и оптимизировать ресурсы в различные возрастные периоды жизнедеятельности человека (ОК1-14, ПК 4.1-4.9).*

Рабочая программа профессионального модуля направлена на освоение основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Профилактическая деятельность** соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- определения групп риска развития различных заболеваний;
- формирования диспансерных групп;
- проведения специфической и неспецифической профилактики;
- организации работы школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;

•проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;

**уметь:**

- организовывать и проводить занятия в школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;
- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;
- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;
- организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;
- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;
- обучать пациента и его окружение вопросам формированию здорового образа жизни;
- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;
- определять группы риска развития различных заболеваний;
- осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;
- организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;
- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;
- проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;
- организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;
- организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;
- проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;
- знать:**
  - роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
  - факторы риска развития заболеваний в России и регионе;
  - роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;
  - особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;
  - принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
  - группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
  - виды профилактики заболеваний;
  - роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;
  - закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
  - методику санитарно-гигиенического просвещения;
  - значение иммунитета;



- принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;
- пути формирования здорового образа жизни населения;
- роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;
- виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;
- нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 04 «Профилактическая деятельность» состоит из МДК04.01 «Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения».

*100 часов вариативной части* введены с целью овладения обучающимися дополнительными знаниями и умениями в рамках изучения МДК 04.01.

Изучение МДК 04.01 осуществляется на 4-ом курсе в 6 семестре.

После завершения изучения разделов **МДК 04.01 «Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения»** рабочей программой предусмотрено проведение производственной практики в объеме 72 часов.

Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет по окончании производственной практики и по итогам изучения МДК 04.01.

Итоговой аттестацией по профессиональному модулю является квалификационный экзамен.

С целью повышения творческой активности студентов программой предусмотрено использование в самостоятельной работе студентов обязательной учебной и дополнительной литературы, разнообразных наглядных и учебно-методических материалов (обучающих, контролирующих), мультимедийных программ, электронных учебников и их пособий, презентаций, Интернет-ресурсов.

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 04 «Профилактическая деятельность» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01.«Лечебное дело» (углубленный уровень подготовки) в части освоения вида профессиональной деятельности: профилактической деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- определения групп риска развития различных заболеваний;
- формирования диспансерных групп;
- проведения специфической и неспецифической профилактики;
- организации работы школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;
- проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;

#### **уметь:**

- организовывать и проводить занятия в школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;
- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;
- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;

- организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;
- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;
- обучать пациента и его окружение вопросам формированию здорового образа жизни;
- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;
- определять группы риска развития различных заболеваний;
- осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;
- организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;
- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;
- проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;
- организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;
- организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;
- проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;
- знать:**
  - роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
  - факторы риска развития заболеваний в России и регионе;
  - роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;
  - особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;
  - принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
  - группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
  - виды профилактики заболеваний;
  - роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;
  - закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
  - методику санитарно-гигиенического просвещения;
  - значение иммунитета;
  - принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;
  - пути формирования здорового образа жизни населения;
  - роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;



- виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;
- нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 318 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 246 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 164(64+100  
*вариативной части*) часов;

самостоятельной работы обучающегося – 82 часов;

производственной практики – 72 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - профилактической деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
ПК 4.2.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
ПК 4.3.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения
ПК 4.4.	Проводить диагностику групп здоровья.
ПК 4.5.	Проводить иммунопрофилактику
ПК 4.6.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
ПК 4.7.	Организовывать здоровьесберегающую среду.
ПК 4.8.	Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения
ПК 4.9	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.



ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
В результате освоения обязательной части ППСЗ учебной дисциплины «Профилактическая деятельность» обучающийся должен обладать личностными результатами в соответствии с рабочей программой воспитания ККБМК	
<b>Код</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
<b>ЛР 2</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками



ЛР 3	<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением.</p> <p>Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>
ЛР 4	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию</p> <p>в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>
ЛР 5	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, создающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности</p> <p>к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>
ЛР 6	<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>
ЛР 7	<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный</p> <p>в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>

ЛР 8	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный</p> <p>в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>
ЛР 9	<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>
ЛР 10	<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических</p> <p>и профессионально-производственных процессов на окружающую среду.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный</p> <p>в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>
ЛР 11	<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>
ЛР 12	<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды професси- ональных компете- нций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практика)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			в т.ч. лаборатор- ные работы и практичес- кие занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	МДК 04.01 Профилактика заболеваний и санитарно- гигиеническое образование населения	246(146+100)	164(64+ 100)	126(42+84)		82			
	Производственная практика, часов	72							
Всего:		318(218+100)	164(64+ 100)	126 (42+84)		82			72



### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>МДК 04.01. ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ И САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАСЕЛЕНИЯ</b>		<b>246 164 (64+100)</b>	
<b>Тема 1.1. Формы и методы медицинской профилактики.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении. Медико-социальные и юридические аспекты проведения профилактических мероприятий.</p> <p>Определение понятий «профилактика», «медицинская профилактика», «предболезнь», «болезнь». Цели и задачи медицинской профилактики. Уровни профилактического воздействия: укрепление здоровья, первичная профилактика (модификация факторов риска), вторичная профилактика, реабилитация (по терминологии ВОЗ – третичная профилактика). Технологии медицинской профилактики: 1) организационные технологии; 2) технологии выявления заболеваний, факторов риска и их коррекции; 3) информационные и информационно-мотивационные технологии; 4) вакцинация. Виды профилактики: общая (неспецифическая) и специфическая. Определение понятий «индивидуальная профилактика», «популяционная профилактика», «популяционная стратегия». Обеспечение приоритета системы охраны здоровья граждан, направленной на профилактику заболеваний.</p> <p>Доказательная медицина как основа для выбора технологий и методов реализации профилактических мероприятий. Стратегические перспективы развития службы профилактической медицины. Структурные подразделения медицинской профилактики, их роль в профилактике и ранней диагностике заболеваний. Проведение всестороннего мониторинга – планомерного отслеживания демографической ситуации, состояния здоровья населения. Разработка профилактических программ на основе мониторинга здоровья населения. Принципы планирования и организации профилактических мероприятий с учетом региональных особенностей. Критерии качества профилактических воздействий, их результативность и эффективность. Роль фельдшера в организации и осуществлении профилактической деятельности. Нормы и принципы профессиональной этики фельдшера.</p> <p>Медицинская документация, отражающая проведение профилактических мероприятий на закрепленном участке.</p>	<b>1</b>	

	<p>Нормативные правовые акты, регламентирующие формирование здорового образа жизни населения</p> <p>Определение понятия «здоровье», его структура и содержание. Модель обусловленности общественного здоровья. Влияние образа жизни на здоровье человека. Понятия «образ жизни», «здоровый образ жизни». Формирование установки населения на здоровье как высшую ценность. Пути формирования здорового образа жизни населения: 1) создание и развитие факторов, способствующих сохранению и укреплению здоровья; 2) преодоление, уменьшение факторов риска для здоровья. Основные факторы риска. Взаимосвязь понятий «причина заболеваний» и «фактор риска». Основные факторы риска возникновения распространенных заболеваний в России и регионе. Факторы риска, характерные для различных возрастных периодов и различных социальных групп населения. Влияние факторов риска на здоровье человека. Модифицируемые (управляемые) и немодифицируемые (неуправляемые) факторы риска, их взаимосвязь. Роль индивидуальной резистентности организма в развитии заболеваний. Информирование населения о путях формирования здорового образа жизни населения, о влиянии на здоровье негативных факторов и возможностях снижения этого влияния. Обучение различных категорий населения приоритетным нормам здорового образа жизни и построению индивидуальной модели гигиенического поведения.</p> <p>Медицинская документация, отражающая работу по формированию здорового образа жизни населения</p>	
<p><b>Тема 1.2.</b> <b>Организация</b> <b>здоровьесберегаю</b> <b>щей среды</b></p>	<p><b>Практическое занятие. Формирование здорового образа жизни населения</b></p> <p><b>Содержание</b></p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность по охране здоровья здоровых в Российской Федерации. Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию здоровьесберегающей среды.</p> <p>Роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества, повышении уровня культуры и потенциала здоровья, предупреждении преждевременной смертности, увеличении средней продолжительности и качества жизни населения. Ответственность человека за свое здоровье и здоровье своих близких. Сохранение здоровья в разных возрастных группах. Обеспечение здоровья молодежи. Репродуктивное здоровье женщин и мужчин, качество потомства, обеспечение безопасного материнства. Охрана здоровья лиц трудоспособного населения</p> <p>Понятие «здоровьесберегающая среда». Критерии безопасной здоровьесберегающей среды. Здоровьесберегающие мероприятия в производственной сфере, осуществляемые для профилактики профессиональных заболеваний. Здоровьесберегающие мероприятия в социальной сфере, осуществляемые для сохранения и укрепления здоровья. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием на закрепленном участке, питанием и двигательной активностью в организованных коллективах (образовательных, лечебно-профилактических</p>	<p>6(1+5)</p> <p>1</p>



	учреждениях, учреждениях социального обслуживания, на промышленных предприятиях). Роль фельдшера в организации здравоохранения, на предприятиях по охране здоровья Медицинская документация, отражающая проведение мероприятий по охране здоровья человека. Медицинская документация, отражающая работу по организации здравоохранения.		
	<b>Практическое занятие. Организация охраны здоровья здоровых и организация здоровьесберегающей среды</b>	6(1+5)	2
<b>Тема 1.3. Проведение гигиенического обучения .</b>	<b>Содержание</b> Нормативные правовые акты, регламентирующие гигиеническое обучение и воспитание населения. Значение, цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения на современном этапе, роль фельдшера в его организации и проведении. Вовлечение широких слоев населения в проведение медико-профилактических мероприятий. Основные направления и методы гигиенического обучения и воспитания, методические требования к ним. Межведомственный подход в организации гигиенического обучения и воспитания. Формы гигиенического обучения и воспитания: индивидуальные, групповые, массовые. Здоровьесберегающие образовательные технологии, используемые для гигиенического обучения и воспитания населения различных возрастных групп. Использование средств массовой информации (радио, телевидение, кино, газеты, журналы) для широкого информирования населения по вопросам охраны здоровья, профилактики заболеваний. Оперативность, широта охвата, многообразие жанров и форм передачи информации. Оформление медицинской документации.	1	
	<b>Практическое занятие . Проведение гигиенического обучения и воспитания населения</b>	6(1+5)	
<b>Тема 1.4. Организация центров медицинской профилактики.</b>	<b>Содержание</b> Нормативные правовые акты, регламентирующие работу центров (отделений) медицинской профилактики и центров здоровья. Основные цели и задачи деятельности центров медицинской профилактики, центров здоровья. Их роль в формировании здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, профилактике заболеваний. Структура центров медицинской профилактики. Функции центров медицинской профилактики. Структура центров здоровья. Функции центров здоровья. Особенности деятельности кабинетов медицинской профилактики и кабинетов здорового ребенка лечебно-профилактических учреждений. Условия и факторы, влияющие на результативность и эффективность центров медицинской профилактики, центров здоровья, кабинетов здорового ребенка. Осуществление мониторингов и анализа состояния здоровья, факторов риска развития инфекционных заболеваний в центрах медицинской профилактики, центрах здоровья. Координация мероприятий по первичной и вторичной профилактике инфекционных заболеваний и укреплению здоровья населения на популяционном, групповом	1	1



	и индивидуальном уровнях. Проведение групповых и индивидуальных программ медицинской профилактики и оздоровления населения. Технологии оздоровления часто болеющих пациентов, проживающих в районах экологического неблагополучия. Оформление медицинской документации, отражающей работу центров медицинской профилактики и центров здоровья.		
	<b>Практическое занятие. Организация и проведение работы в центрах медицинской профилактики, центрах здоровья.</b>	6(1+5)	2
<b>Тема 1.5. Организация и проведение школ здоровья</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения. <i>Школа Здоровья – это совокупность средств и методов индивидуального и группового воздействия на пациентов и население, направленная на повышение уровня их знаний, информированности и практических навыков по профилактике заболеваний и повышения качества жизни, сохранению здоровья. Основные цели и задачи деятельности школ здоровья. Условия, необходимые для организации школ здоровья. Организация школ здоровья для пациентов и их окружения с болезнями органов кровообращения (артериальной гипертензией, ишемической болезнью сердца, сердечной недостаточностью), хроническими obstructивными заболеваниями легких, прежде всего бронхиальной астмой и хроническим obstructивным бронхитом, ревматическими заболеваниями, сахарным диабетом, нарушениями роста эндокринной этиологии, гемофилией, ВИЧ-инфекцией, для пациентов, находящихся на хроническом диализе. Организация и проведение систематического гигиенического и культурологического обучения и воспитания в школах здоровья по разработанным структурированным программам. Повышение информированности пациента и его окружения о заболевании и факторах риска его развития и осложнений Обучением пациентов методам снижения неблагоприятного влияния на здоровье поведенческих факторов риска (вредные привычки, питание, двигательная активность, контроль стресса); формирование ответственного отношения к здоровью, методам самоконтроля за состоянием здоровья и профилактики осложнений, оказания самопомощи при обострениях болезней, повышение мотивации к оздоровлению и приверженности к лечению и выполнению рекомендаций врача. Проведение контроля уровня полученных знаний, умений и навыков у пациентов, обучающихся в школе здоровья. Факторы, влияющие на результативность и эффективность школ здоровья. Рекомендуемые методики анализа эффективности школы здоровья.</i></p> <p>Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактической работы в школе здоровья</p>	2(1+1)	1
	<b>Практическое занятие. Организация и проведение школ здоровья.</b>	6(1+5)	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении раздела I</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания);</li> </ul>	15	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в учебно-исследовательских работах / проектах;</li> <li>• разработка адаптированных программ индивидуальной специфической и неспецифической профилактики;</li> <li>• создание групповых бесед;</li> <li>• создание санбюллетеней, памяток для населения;</li> <li>• создание презентаций по заданным темам;</li> <li>• создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя;</li> <li>• работа в сети Internet по заданию преподавателя;</li> <li>• поиск информации, необходимой в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>• работа с обучающе-контролирующей компьютерной программой по данной теме (разделу);</li> <li>• подготовка к итоговому занятию по разделу модуля.</li> </ul> <p>Написание рефератов по рекомендуемым темам:</p> <p>«Пути повышения уровня гигиенической культуры и роста потенциала здоровья населения на закрепленном участке»;</p> <p>«Организация и проведение мероприятий по предупреждению преждевременной смертности и увеличению средней продолжительности населения на закрепленном участке»;</p> <p>«Создание факторов, формирующих здоровье, в своей жизни и жизни своих близких»;</p> <p>«Организация и проведение гигиенического обучения и воспитания населения»;</p> <p>«Создание у населения мотивации в укреплении здоровья, развитие индивидуальных умений и навыков здорового образа жизни»;</p> <p>«Профилактическая деятельность – приоритетное направление здравоохранения страны»;</p> <p>«Единство всех уровней профилактики – основа эффективности системы охраны здоровья населения».</p> <p>«Обоснование проведения мероприятий по первичной и вторичной профилактике инфекционных заболеваний и укрепления здоровья населения на популяционном, групповом и индивидуальном уровнях»,</p> <p>«Гигиенического обучение и воспитание детей в условиях дошкольного учреждения»;</p> <p>«Гигиенического обучение и воспитание детей в условиях средней школы»,</p> <p>«Гигиенического обучение и воспитание молодежи в условиях профессионального образовательного учреждения»;</p> <p>«Гигиенического обучение и воспитание работников в учреждениях бюджетной сферы»;</p> <p>«Гигиенического обучение и воспитание работников сельского хозяйства»;</p>	
--	--	--



	<p>«Гигиенического обучения и воспитание работников промышленных предприятий»,</p> <p>«Организация массовых профилактических и оздоровительных мероприятий центров здоровья»,</p> <p>«Организация и проведение обучения медицинских работников в области профилактики заболеваний, охраны и укрепления здоровья населения»,</p> <p>«Организация деятельности центров (отделений) медицинской профилактики по разделу профилактики неинфекционных заболеваний, гигиенического обучения, воспитания и оздоровления»,</p> <p>«Организация деятельности кабинетов здорового ребенка лечебно-профилактических учреждений»,</p> <p>«Оценка качества и эффективности профилактической работы на фельдшерско-акушерском пункте».</p>	
<p><b>Тема 1.6</b></p> <p><b>Профилактика заболеваний органов дыхания и системы кровообращения</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и проведение диспансеризации взрослого населения. Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней внутренних органов и систем. Диспансеризация, определение, ее цели, задачи, принципы. Порядок организации и проведения диспансерного наблюдения взрослого населения. Роль фельдшера в организации и проведении диспансеризации на закрепленном участке. Виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения. <i>Наиболее распространенные заболевания дыхательной системы (Хронический бронхит; пневмония; бронхиальная астма; хроническая обструктивная болезнь легких; рак легких.) Факторы риска развития болезней органов дыхания (курение, генетическая предрасположенность, экология, профессиональные вредности, аллергии и irritants, злоупотребление алкоголем, алкоголизм, длительный пассивный режим, неправильное питание и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней органов дыхания. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, использование приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи, создание гипоаллергенной среды, контроль данных пикфлоуметрии и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней органов дыхания в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам использования пикфлоуметра, ингаляторов и небулайзера, контроля физической нагрузки при хронических болезнях органов дыхания и т.д. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней органов</i></p>	<p>2(1+1)</p> <p>1</p>





	дыхания, предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача. <i>Факторы риска развития болезней системы кровообращения(стрессы, неправильное питание, курение, злоупотребление алкоголем, гиподинамия, генетическая предрасположенность, избыточная масса тела, артериальная гипертензия, гиперлипидемия, гиперхолестеринемия и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней системы кровообращения. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, использование приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи, контроль артериального давления (АД), контроль уровня холестерина в крови и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней системы кровообращения в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета.</i>		
	<b>Практическое занятие. Профилактика заболеваний органов дыхания и системы кровообращения</b>	6(1+5)	2
<b>Тема 1.7</b> <b>Профилактика заболеваний органов ЖКТ, почек и МВП</b>	<b>Содержание</b> Факторы риска развития болезней органов пищеварения (неправильное питание, стрессы, курение, злоупотребление алкоголем, генетическая предрасположенность, неблагоприятная экологическая ситуация, профессиональные вредности, наличие аллергенов, употребление имеющихся побочных действия лекарственных препаратов и пр.. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней органов пищеварения. Быстрое заглатывание плохо пережеванной пищи отрицательно сказывается на ее обработке и усвояемости и может быть одной из причин заболеваний желудочно-кишечного тракта. Чрезмерное употребление современным человеком рафинированной, жирной, обильной пищи, а также алкоголя и крепких кофе и чая ухудшает работу нижнепищеводного сфинктера, к этому же приводит и привычка питания лежа или за низким столом, такое же явление бывает при неврозах. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, приемы психогигиенической и психотерапевтической самопомощи и пр.) и медикаментозные методы профилактики воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней органов пищеварения в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам рационального питания. Факторы риска развития болезней почек и мочевыводящих путей (неправильное питание, курение, злоупотребление алкоголем, генетическая предрасположенность, неблагоприятная экологическая	2(1+1)	1



	<p>ситуация, профессиональные вредности, употребление имеющих побочное действие лекарственных препаратов, сахарный диабет, стрептококковые инфекции, рискованное сексуальное поведение и пр.). <i>Большая распространенность мочекаменной болезни и пиелонефрита, значительные трудовые потери в связи с его обострениями и осложнениями, частая заболеваемость женщин детородного возраста, ограничивающая их репродуктивность и являющаяся причиной рождения детей, предрасположенных к заболеваниям почек, — все это определяет огромную социальную значимость проблемы их диагностики, лечения и профилактики.</i> Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней почек и мочевыводящих путей. Немедикаментозные методы (рациональное питание, контроль питьевого режима, надлежная физическая активность, контроль физической нагрузки при мочекаменной болезни, прием фитопрепаратов и пр.) и медикаментозные методы профилактики почечного воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней почек и мочевыводящих путей в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета.</p>		
<p><b>Тема 1.8</b> <b>Профилактика заболеваний .</b></p>	<p><b>Практическое занятие. Профилактика заболеваний органов ЖКТ, почек и МВП</b></p> <p><b>Содержание</b>  <i>Наиболее часто встречающиеся заболевания органов эндокринной системы. Факторы риска развития болезней эндокринной системы, расстройство питания нарушения обмена веществ (стрессы, генетическая предрасположенность, неправильное питание, избыточная масса тела, гиподинамия, эндокринная местность и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушения обмена веществ. Профилактика сахарного диабета и его осложнений. Скрининговое тестирование новорожденных в эндемических областях для выявления гипотиреоза, скрининговое тестирование групп риска для выявления сахарного диабета. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежная физическая активность, контроль массы тела, использование приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи, контроль уровня гликемии и др.) и медикаментозные методы профилактики эндокринного воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней эндокринной системы, расстройств питания нарушения обмена веществ в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета.</i>   <i>Наиболее часто встречающиеся болезни крови и кроветворной системы. Факторы риска развития болезней крови и кроветворных органов (генетическая предрасположенность, несбалансированное питание, употребление имеющих побочное действие лекарственных препаратов, чрезмерная инсоляция, профессиональные вредности, увлечение донорством,</i> </p>	<p>6(1+5)</p> <p>2(1+1)</p>	<p>2</p> <p>1</p>



	<p>хроническая потеря крови и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики острых и хронических болезней крови и кроветворных органов. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлегающая физическая активность, исключение профессиональных вредностей и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней крови и кроветворных органов в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам коррекции питания, приема назначенных лекарственных препаратов.</p>		
<p><b>Тема 1.9</b> <b>Профилактика заболеваний .</b></p>	<p><b>Практическое занятие. Профилактика заболеваний эндокринной системы, крови и кроветворных органов</b></p> <p><b>Содержание</b></p> <p>Факторы риска развития аллергических болезней (наличие аллергенов, генетическая предрасположенность, неблагоприятная экологическая ситуация, профессиональные вредности, курение, неправильное питание, употребление имеющих побочное действие лекарственных препаратов и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики аллергических болезней и острых аллергических состояний. <i>Профилактика анафилактического шока.</i> Немедикаментозные методы (устранение аллергенов в домашних и внедомашних условиях, рациональное питание, оздоровление окружающей среды и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики аллергических болезней и состояний в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам создания гипоаллергенной среды, исключения самолечения.</p> <p><i>Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней кожи и подкожной клетчатки: инфекций кожи и подкожной клетчатки (гнойничковых и грибковых заболеваний), буллезных нарушений кожи (пузырчатки), дерматита, экземы, папулосквамозных нарушений (псориаза, красного плоского лишая), крапивницы и эритемы; болезней кожи и подкожной клетчатки, связанных с воздействием излучения; болезней придатков кожи (алопеции, себореи, вульгарных угрей), вирусных инфекций, характеризующихся поражением кожи и слизистых оболочек (опоясывающего лишая, герпеса), других болезней кожи и подкожной клетчатки. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента при различных заболеваниях кожи и подкожной клетчатки. Особенности профилактики болезней кожи и подкожной клетчатки в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета пациентов со склеродермией, красной волчанкой, псориазом, экземой, пузырчаткой, атопическим дерматитом. Документация групп диспансерного учета. Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней кожи и подкожной</i></p>	<p>6 (1+5)</p>	<p>2(1+1)</p>



	<p>клетчатки, а также профилактику инфекций, передающихся половым путем.</p> <p>Факторы риска развития инфекций, передающихся половым путем Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся инфекций, передающихся половым путем: сифилис, гонококковые инфекции, хламидийные инфекции, трихомоноз, герпетические инфекции половых органов и мочевого тракта и др. Особенности профилактического воздействия на пациента. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактики ВИЧ-инфекции. Особенности профилактики инфекций, передаваемых половым путем, у детей и подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Контроль регулярности обследования. Документация групп диспансерного учета.</p>		
	<b>Практическое занятие. Профилактика аллергических заболеваний, ППП</b>	6(1+5)	
	<b>Содержание</b>	2(1+1)	
Тема 2.0 Профилактика заболеваний нервной системы	<p>Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней нервной системы. Внешние и внутренние факторы риска развития болезней нервной системы. Сложный и тонко настроенный механизм нервной системы часто нарушает свою работу. Головная боль, мигрень, диабетическая и старческая энцефалопатия, острая ишемия мозга (инсульт), преходящее расстройство мозговой деятельности (кратковременная потеря памяти), болезнь Альцгеймера и Паркинсона. Причиной нарушений в работе вегетативной нервной системы могут быть перенесенные черепно-мозговые травмы, болезни желез внутренней секреции (например, щитовидной), неврозы. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней нервной системы. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, использование приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи, контроль артериального давления (АД), контроль уровня холестерина, липидов в крови и др.) и медикаментозные методы профилактики диспансерного учета. Особенности профилактики болезней нервной системы в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам контроля физической нагрузки при хронических болезнях нервной системы, нормализации массы тела, АД. Самостоятельное купирование болевого синдрома и т.д.</p> <p>Медицинская документация, отражающая проведение профилактики болезней нервной системы.</p>		
	<b>Практическое занятие. Профилактика заболеваний нервной системы</b>	6 (1+5)	
Тема 2.1 Профилактика хирургических заболеваний	<b>Содержание</b>	2(1+1)	
	<p>Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику хирургических заболеваний и состояний. Факторы риска развития острых и обострения хронических хирургических</p>		

заболеваний	<p>заболеваний и состояний (стрессы, неправильное питание, курение, злоупотребление алкоголя, гиподинамия, генетическая предрасположенность, избыточная масса тела и др.) и коррекция имеющихся факторов риска. Основные мероприятия профилактики: анализ причин инфекционных заболеваний кожи; санитарно-гигиенические мероприятия, направленные на предупреждение загрязнения кожи; профилактика микротравм в быту и на производстве; повышение сопротивляемости организма пациентом; санитарно-просветительная работа. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических хирургических заболеваний и состояний. Заболевания периферических артерий нижних конечностей с хроническим течением в подавляющем большинстве случаев вызваны атеросклерозом сосудов. Для профилактики варикозной болезни большое значение имеет активный образ жизни, ограничение физических нагрузок, выполнение специальных упражнений для нижних конечностей.</p> <p>Вторичная профилактика при заболеваниях периферических сосудов (флебит, тромбоз, флебит, атеросклероз артерий конечностей, синдром Рейно, эндартериит, тромбангиит, варикозное расширение вен нижних конечностей), хроническом остеомиелите и урологической патологии. Особенности профилактики хирургических заболеваний в детском возрасте, начиная с периода новорожденности и заканчивая подростковым возрастом. Осуществление немедикаментозных и медикаментозных методов воздействия на пациента. Правильность подготовки к плановым и внеплановым операциям. Профилактика послеоперационных осложнений или максимальное снижение риска их развития. Динамичность наблюдения за состоянием здоровья пациента с конкретным заболеванием. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам предупреждения развития острых и обострения хронических хирургических и ортопедических заболеваний и состояний</p> <p>Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики хирургических заболеваний и состояний.</p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику ортопедических болезней.</p> <p>Факторы риска развития врожденных и приобретенных деформаций и болезней опорно-двигательного аппарата у населения различных возрастных групп. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся болезней. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики деформаций в различных периодах детского возраста и у подростков, устранение факторов риска их развития (неудовлетворительный общий режим жизни, плохие условия сна, не соответствующая росту мебель, неправильные позы и др.). Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Санитарно-просветительные методы профилактического воздействия на обслуживаемое население.</p>
-------------	---



<p>Тема 2.2</p> <p><b>Профилактика травм, отравлений</b></p>	<p><b>Практическое занятие. Профилактика хирургических и ортопедических заболеваний</b></p> <p><b>Содержание</b></p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин. <i>Важное звено в профилактике травматизма : санитарно-просветительная работа, которая должна вестись в двух направлениях:</i></p> <p><i>1) борьба с заболеваемостью, за внедрение личной и общей гигиены и занятий физкультурой в целях борьбы с утомляемостью; 2) предупреждение и снижение травматизма.</i></p> <p>Факторы риска развития различных видов травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин у взрослых, подростков, детей. Технологии первичной и вторичной профилактики. <i>Большинство всех отравлений случаются по причине невинительного и халатного отношения к своему здоровью. Для того чтобы избежать таких проблем со здоровьем, необходимо придерживаться ряда несложных правил в повседневной жизни. Выполнять элементарные правила личной гигиены. Поддерживать удовлетворительное санитарное состояние на кухнях, в жилых помещениях и на рабочем месте. При работе с опасными и ядовитыми веществами одевать средства личной защиты: перчатки, специальные защитные очки, специальную форму одежды. Медикаментозные препараты хранить в недоступном для детей месте. Вести правильный и здоровый образ питания и жизни, исключить вредные привычки (табакокурение, употребление алкоголя). Санитарно-просветительные методы профилактики воздействия на обслуживаемое население с учетом распространённости дорожно-транспортных, бытовых и производственных травм и отравлений в регионе. Соблюдение гигиены труда, охраны труда и техники безопасности на производстве. Профилактика травм и отравлений, не связанных с производством.</i></p> <p>Особенности профилактики травм и отравлений в различных периодах детского возраста и у подростков. Консультирование пациента и его окружения по вопросам предупреждения возможных последствий травм и отравлений. Динамическое наблюдение пациентов с последствиями травм и отравлений. Документация групп диспансерного учета.</p> <p>Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин.</p>	<p>6(1+5)</p> <p>2(1+1)</p>
<p>Тема 2.3</p> <p><b>Профилактика онкологических заболеваний</b></p>	<p><b>Практическое занятие. Профилактика травм, отравлений</b></p> <p><b>Содержание</b></p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику онкологических заболеваний. <i>Профилактика онкологических заболеваний включает универсальные медицинские рекомендации: исключить курение или жевание табака; употреблять разнообразную и здоровую пищу на основе растительных продуктов и с низким содержанием жиров; регулярно заниматься спортом и поддерживать оптимальный вес; соблюдать режим сна; ограничить воздействие солнечных лучей. Эти меры входят в понятие здорового образа жизни и способны</i></p>	<p>6 (1+5)</p> <p>2(1+1)</p>



	<p><i>предотвратить развитие онкологических заболеваний.</i></p> <p><i>Факторы риска развития новообразований (вещества, продукты, производственные процессы, бытовые, природные факторы). Развитие у населения онкологической настороженности. Технологии первичной и вторичной профилактики онкологических заболеваний. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Санитарно-просветительные методы профилактики онкологических заболеваний и самоконтроля состояния здоровья. Организация и проведение скрининга для выявления злокачественных новообразований. Мотивация участия в профилактических осмотрах, своевременного обращения населения в медицинские учреждения. Особенности профилактики онкологических заболеваний в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам предупреждения возникновения онкологических заболеваний.</i></p>		
<p><b>Тема 2.4</b> <b>Профилактика заболеваний глаз, зубов и ЛОР-органов.</b></p>	<p><b>Практическое занятие. Профилактика онкологических заболеваний</b></p> <p><b>Содержание</b></p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней глаза и его придаточного аппарата. <i>Профилактику близорукости и дальнозоркости нужно направлять на снижение зрительного напряжения: достаточное левостороннее освещение при чтении, писании и рисовании, чтение только четкого печатного текста. Необходимо начать профилактику заболеваний глаз со школьного возраста.</i></p> <p><i>Факторы риска развития глаукомы (генетическая предрасположенность, стрессы, артериальная гипертензия, злоупотребление алкоголем и пр.). Немедикаментозные методы (регулярное измерение внутриглазного давления лицам старше 40 лет, санпросветработа). Динамическое наблюдение групп диспансерного учета.</i></p> <p>Факторы риска развития миопии (неправильное ведение родов, генетическая предрасположенность, зрительная нагрузка). Немедикаментозные методы (упражнения для глаз, физическая активность, рациональное питание). Динамическое наблюдение групп диспансерного учета.</p> <p>Факторы риска развития дистрофии сетчатки (генетическая предрасположенность, неправильное питание, нарушение обмена веществ, сердечнососудистые заболевания). Немедикаментозные методы (ношение светозащитных очков, рациональное питание, контроль уровня холестерина в крови, контроль артериального давления и др.).</p> <p>Факторы риска развития катаракты (заболевания обмена веществ, прием гормональных препаратов, работа в горячих цехах, в рентгенкабинетах, травмы органов зрения и др.). Немедикаментозные методы (рациональное питание, контроль уровня гликемии, ношение светозащитных и защитных очков и др.). Динамическое наблюдение групп диспансерного учета.</p>	<p>6 (1+5)</p> <p>2(1+1)</p>	<p>2</p> <p>1</p>



	<p>Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики болезней глаза и его придаточного аппарата.</p> <p><i>Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику оториноларингологических заболеваний. Профилактику заболеваний ЛОР-органов нельзя выделять из системы профилактики заболеваний органов дыхания, так как они анатомически и функционально взаимосвязаны. Факторы риска развития острых и хронических ринитов и ринофарингитов. Технологии первичной и вторичной профилактики различных форм ринитов и ринофарингитов.</i></p> <p><i>Факторы риска развития острых и хронических тонзиллитов. Технологии первичной и вторичной профилактики различных форм тонзиллитов.</i></p> <p><i>Факторы риска развития синуситов различной этиологии. Технологии первичной и вторичной профилактики различных форм синуситов.</i></p> <p><i>Факторы риска развития острых и хронических аденоидов. Технологии первичной и вторичной профилактики различных форм аденоидов.</i></p> <p><i>Факторы риска развития острых и хронических ларингитов и ларинготрахеитов. Технологии первичной и вторичной профилактики различных форм ларингитов и ларинготрахеитов.</i></p> <p><i>Факторы риска развития острых и хронических форм отита различной этиологии. Технологии первичной и вторичной профилактики различных форм отитов. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов с ЛОР-патологией</i></p> <p><i>Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику стоматологических заболеваний. Цели и задачи профилактики стоматологических заболеваний</i></p> <p><i>- Уменьшение интенсивности и распространенности кариеса зубов; увеличение количества лиц, не имеющих кариеса.</i></p> <p><i>- Снижение процента лиц, у которых выявлены признаки поражения тканей пародонта; уменьшение количества секстантов с кривоточивостью, зубным камнем и патологическими карманами в ключевой возрастной группе в соответствии с индексом нуждаемости в лечении болезней пародонта.</i></p> <p><i>Факторы риска развития болезней твердых тканей зубов, заболеваний пародонта</i></p> <p><i>Особенности профилактики болезней твердых тканей зубов в различные возрастные периоды жизни человека. Технологии первичной и вторичной профилактики. Немедикаментозные методы.</i></p> <p><i>Факторы риска развития зубочелюстных аномалий. Технологии первичной профилактики зубочелюстных аномалий. Немедикаментозные методы. Особенности профилактики зубочелюстных аномалий в различные возрастные периоды жизни человека</i></p> <p><b>Практическое занятие. Профилактика заболеваний глаз, зубов и ЛОР-органов..</b></p>	<p>6 (1+5)</p>
--	---	----------------



<p><b>Тема 2.5</b> <b>Профилактика в акушерстве и гинекологии</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику в акушерстве и гинекологии. Профилактика осложнений беременности, родов и перинатальной патологии осуществляется в консультации в двух основных направлениях, относящихся к первичной и вторичной профилактике. Первичная профилактика сводится к предупреждению осложнений беременности у здоровых женщин. Сущность вторичной профилактики заключается в предупреждении перехода начальных проявлений акушерской патологии в тяжелые формы.</p> <p>Факторы риска развития акушерской патологии. Роль фельдшера в подготовке будущей матери к родам и рождению здорового доношенного ребенка. Технологии первичной профилактики акушерской и экстрагенитальной патологии. Организация и проведение профилактических осмотров женщин репродуктивного возраста. Профилактика планируемой беременности. Профилактика привычногоневынашивания и других осложнений беременности и родов. Роль медико-генетической службы в профилактике наследственных заболеваний у детей. Проведение антенатальной и постнатальной профилактики гипогалактии, инфекционных, стоматологических и иных заболеваний. Технологии вторичной профилактики обострения хронических соматических и инфекционных болезней у беременных. Осуществление профилактических мер по предупреждению внутривитринного инфицирования плода. Профилактика острых инфекционных заболеваний у беременных для предупреждения пороков развития плода. Проведение физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, формирование мотивации у беременной женщины и семьи к рождению и воспитанию здорового ребенка. Осуществление санитарно-гигиенического образования беременных женщин по вопросам грудного вскармливания, профилактике абортов и заболеваний репродуктивной системы. Осуществление патронажа беременных и родильниц. Диспансерное наблюдение за ними для своевременного выявления осложнений беременности и послеродового периода и направление нуждающихся в госпитализации в дневные стационары, отделения патологии беременности родовспомогательных учреждений и другие подразделения лечебно-профилактических учреждений по профилю акушерской и экстрагенитальной патологии. Документация групп диспансерного учета беременных. Роль фельдшера в организации и проведении комплекса необходимых профилактических мероприятий для сохранения и восстановления здоровья беременных женщин и родильниц.</p> <p>Факторы риска развития гинекологических заболеваний (воспалительных заболеваний женских половых органов, нарушений менструального цикла, аномалий развития и положения женских половых органов, доброкачественных и злокачественных опухолей женских половых органов и др.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических заболеваний женских половых органов. Немедикаментозные методы (консультирование по вопросам контрацепции, гигиены</p>
---	--

	менструального цикла, гигиены половой жизни, предупреждения заболеваний, передающихся половым путем, абортов, рационального питания, осуществление санитарно-гигиенического образования женщин по вопросам профилактики онкологических заболеваний, самообследования молочных желез и т.д.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики гинекологических заболеваний в различных периодах детского возраста, в подростковом, репродуктивном, климактерическом периодах и постменопаузе. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней женских половых органов и предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.  Медицинская документация, отражающая проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в акушерстве и гинекологии.		
Тема 2.6 Профилактика заболеваний периода новорожденности	<p><b>Практическое занятие. Профилактика в акушерстве и гинекологии</b></p> <p><b>Содержание</b></p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику заболеваний в различных периодах детского возраста.<i>Профилактика должна охватывать: 1. Период беременности (антенатальная, дородовая профилактика). 2. Период родов (интранатальная профилактика).</i></p> <p>3. Период после родов (постнатальная, послеродовая профилактика).</p> <p><i>Факторы риска заболеваний периода новорожденности (заболевания беременной женщины, гестозы, хронические очаги инфекции, вредные привычки, генетические факторы, социальные факторы, экологические факторы, инфекционные факторы и др.). Технологии первичной и вторичной профилактики болезней периода новорожденности. Профилактика врожденных аномалий и уродств и внутриутробных инфекций. Проведение скрининг-тестов в антенатальном и неонатальном периоде на наследственную патологию. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на новорожденных. Направления работы фельдшера по охране здоровья доношенных и недоношенных новорожденных. Основные принципы и порядок организации и проведения патронажа новорожденных. Проведение диагностики групп здоровья. Особенности профилактики болезней доношенных и недоношенных новорожденных. Консультирование родителей новорожденного по вопросам ухода за пупочной ранкой, кожей, слизистыми оболочками, по вопросам вскармливания, соблюдения режима, предупреждения гипогалактии, сохранению естественного вскармливания, проведению массажа, гимнастики, закаливания и др. Роль фельдшера в организации и проведении патронажа на закрепленном участке.</i></p>	6(1+5) 2 (1+1)	
	<b>Практическое занятие. Профилактика заболеваний периода новорожденности</b>	6(1+5)	



<p><b>Тема 2.7</b> <b>Профилактика</b> <b>заболеваний у детей</b> <b>раннего возраста</b></p>	<p><b>Содержание</b> Постнатальная профилактика проводится детям с 1 месяца, недоношенным, девочкам - подросткам в период становления менструальной функции, детям из высокогорных районов, с 2 месяцев детям из группы риска (от матери с ЖДА, многоплодная беременность, раннее искусственное вскармливание, дети с массой более 4 кг.) Очень важна своевременная диагностика - исследование крови всем в 3 месяца и в год, из группы риска - в 1 месяц. Факторы риска развития болезней у детей раннего возраста (алиментарные нарушения, гипо- и гипервитаминозы, нарушение режима дня и гигиенических правил ухода, недостаточное внимание со стороны взрослых и наличие стрессов у ребенка, гиподинамия, негативное влияние окружающей среды, наличие пищевых, бытовых, эпидермальных аллергенов и др.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний детей грудного и раннего возраста: рахита, хронических расстройств питания, аномалий конституции. Составление правильного режима, питания, ухода при данных заболеваниях. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Специфическая и неспецифическая профилактика заболеваний детей грудного и раннего возраста. Работа фельдшера по снижению риска развития заболеваний, снижению отрицательного воздействия на здоровье факторов внутренней и внешней среды, раннему выявлению заболеваний. Диспансеризация детей грудного и раннего возраста. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование родителей по вопросам профилактики развития заболеваний у детей грудного и раннего возраста (правильного вскармливания ребенка, гигиенического ухода, проведения массажа, гимнастики, закаливания и др.). Роль фельдшера в организации и проведении профилактического обследования на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов заболеваний у детей грудного и раннего возраста, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p>	<p>2(1+1)</p>
<p><b>Тема 2.8</b> <b>Профилактика</b> <b>заболеваний у детей</b> <b>старшего возраста</b></p>	<p><b>Практическое занятие. Профилактика заболеваний у детей раннего возраста.</b> <b>Содержание</b> Факторы риска развития болезней у детей дошкольного и школьного возрастов. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний детей старшего возраста. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Специфическая и неспецифическая профилактика заболеваний детей старшего возраста. Организация и проведение обязательных медицинских осмотров в дошкольном возрасте, перед поступлением в школу, а также в период школьного обучения. Сроки, структура, этапность, медико-социальные и психолого-педагогические задачи обязательных медицинских осмотров детей в возрасте от 3-х до 17-ти лет. Организация и осуществление медицинского контроля за развитием и здоровьем дошкольников и школьников</p>	<p>6(2+4) 1</p>



	<p>на основе массовых скрининг-тестов и их оздоровление в условиях детского сада, школы. Проведение оценки здоровья по следующей схеме: 1) оценка физического развития; 2) оценка нервно-психического развития; 3) диагноз; 4) комплексная оценка состояния здоровья (определение группы здоровья). Объем обследований педиатрического и специализированного этапов профилактического осмотра при наиболее часто встречающейся патологии у детей в возрасте от 3-х до 17-лет. Мониторинг здоровья детей дошкольного и школьного возраста и разработка адекватных программ, обеспечивающих его охрану и укрепление, включающих в себя рекомендации по следующему направлению: 1) режим; 2) питание; 3) физическое воспитание (виды закаливания, медицинская группа для занятий физкультурой в школе, допуск к занятиям спортом и др.); 4) задачи воспитания и обучения; 5) допуск к трудовому обучению и врачебно-профессиональное заключение (для школьников средних и старших классов); 6) заключение о возможности выполнения профилактических прививок (или медицинских противопоказаниях); 7) лечебно-оздоровительные мероприятия; 8) порядок и кратность наблюдения педиатром, врачами-специалистами (детям группы риска, с функциональными отклонениями, хроническими заболеваниями). Особенности профилактических осмотров детей декретированных возрастов в эндемичных областях и зонах радиоактивного загрязнения. Диспансерный учет детей с хроническими заболеваниями. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета.</p> <p>Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики заболеваний в различных периодах детского возраста.</p>		
	<p><b>Практическое занятие. Профилактика заболеваний у детей старшего возраста.</b></p> <p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении раздела II</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания);</li> <li>• участие в учебно-исследовательских работах / проектах;</li> <li>• разработка адаптированных программ индивидуальной специфической и неспецифической профилактики;</li> <li>• создание групповых бесед;</li> <li>• создание санбюллетеней, памяток для населения;</li> <li>• создание презентаций по заданным темам;</li> <li>• создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя;</li> <li>• работа в сети Internet по заданию преподавателя;</li> <li>• поиск информации, необходимой в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;</li> </ul>	6	50



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с обучающе-контролирующей компьютерной программой по данной теме (разделу);</li> <li>• подготовка к итоговому занятию по разделу модуля.</li> </ul> <p>Написание рефератов по рекомендуемым темам:</p> <p>«Организация и проведение диагностики групп здоровья детского населения»,  «Организация и проведение диагностики групп здоровья взрослого населения»,  «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями системы кровообращения»,  «Технологии медицинской профилактики болезней системы кровообращения»,  «Средства профилактики болезней органов кровообращения»  «Скрининговая диагностика болезней системы кровообращения»,  «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями органов дыхания»,  «Технологии медицинской профилактики болезней органов дыхания»,  «Средства профилактики болезней органов дыхания»,  «Скрининговая диагностика болезней органов дыхания»,  «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями органов пищеварения»,  «Технологии медицинской профилактики болезней органов пищеварения»,  «Средства профилактики болезней органов пищеварения»,  «Скрининговая диагностика болезней органов пищеварения»,  «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями почек и мочевыводящих путей»,  «Технологии медицинской профилактики болезней почек и мочевыводящих путей»,  «Средства профилактики болезней почек и мочевыводящих путей»,  «Скрининговая диагностика болезней почек и мочевыводящих путей»,  «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями костно-мышечной системы и соединительной ткани»,  «Технологии медицинской профилактики болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани»,  «Средства профилактики болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани»,  «Скрининговая диагностика болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани»,  «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями эндокринной системы, расстройствами питания и нарушениями обмена веществ»,  «Технологии медицинской профилактики болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ»,  «Средства профилактики болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ»,</p>	
--	---	--

	<p>«Скрининговая диагностика болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ»,</p> <p>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями крови и кроветворных органов»,</p> <p>«Технологии медицинской профилактики болезней крови и кроветворных органов»,</p> <p>«Средства профилактики болезней крови и кроветворных органов»,</p> <p>«Скрининговая диагностика болезней крови и кроветворных органов»,</p> <p>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с акушерской патологией»,</p> <p>«Технологии медицинской профилактики акушерской патологии»,</p> <p>«Средства профилактики акушерской патологии»,</p> <p>«Скрининговая диагностика акушерской патологии»,</p> <p>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с гинекологическими заболеваниями»,</p> <p>«Технологии медицинской профилактики гинекологических заболеваний»,</p> <p>«Средства профилактики гинекологических заболеваний»,</p> <p>«Скрининговая диагностика гинекологических заболеваний»,</p> <p>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями периода новорожденности»,</p> <p>«Технологии медицинской профилактики болезней периода новорожденности»,</p> <p>«Средства профилактики болезней периода новорожденности»,</p> <p>«Скрининговая диагностика болезней периода новорожденности»,</p> <p>«Организация и проведение диспансеризации детей грудного и раннего возраста»,</p> <p>«Технологии медицинской профилактики заболеваний у детей грудного и раннего возраста»,</p> <p>«Средства профилактики болезней у детей грудного и раннего возраста»,</p> <p>«Скрининговая диагностика заболеваний у детей грудного и раннего возраста»,</p> <p>«Организация и проведение диспансеризации детей старшего возраста»,</p> <p>«Технологии медицинской профилактики заболеваний у детей старшего возраста»,</p> <p>«Средства профилактики болезней у детей старшего возраста»,</p> <p>«Скрининговая диагностика заболеваний у детей старшего возраста»,</p> <p>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с хирургическими заболеваниями и состояниями»,</p> <p>«Технологии медицинской профилактики хирургических заболеваний и состояний»,</p> <p>«Средства профилактики хирургических заболеваний и состояний»,</p> <p>«Скрининговая диагностика хирургических заболеваний и состояний»,</p> <p>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с ортопедическими болезнями»,</p> <p>«Технологии медицинской профилактики ортопедических болезней»,</p> <p>«Средства профилактики ортопедических болезней»,</p>	
--	---	--



	<p>«Скрининговая диагностика ортопедических болезней»,</p> <p>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с онкологическими заболеваниями»,</p> <p>«Технологии медицинской профилактики онкологических заболеваний»,</p> <p>«Средства профилактики онкологических заболеваний»,</p> <p>«Скрининговая диагностика онкологических заболеваний»,</p> <p>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с травмами, отравлениями и некоторыми другими последствиями воздействия внешних причин»,</p> <p>«Технологии медицинской профилактики травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин»,</p> <p>«Средства профилактики травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин»,</p> <p>«Скрининговая диагностика травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин»,</p> <p>«Профилактика профессиональных заболеваний работников сельского хозяйства»</p> <p>«Организация мероприятий по снижению заболеваемости работников сельского хозяйства в период массовых полевых работ»,</p> <p>«Основные профессиональные вредности у животноводов и птицеводов»,</p> <p>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями нервной системы»,</p> <p>«Технологии медицинской профилактики болезней нервной системы»,</p> <p>«Средства профилактики болезней нервной системы»,</p> <p>«Скрининговая диагностика болезней нервной системы»,</p> <p>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с оториноларингологическими заболеваниями»,</p> <p>«Технологии медицинской профилактики оториноларингологических заболеваний»,</p> <p>«Средства профилактики болезней оториноларингологических заболеваний»,</p> <p>«Скрининговая диагностика оториноларингологических заболеваний»,</p> <p>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с офтальмологическими заболеваниями»,</p> <p>«Технологии медицинской профилактики офтальмологических заболеваний»,</p> <p>«Средства профилактики офтальмологических заболеваний»,</p> <p>«Скрининговая диагностика офтальмологических заболеваний»,</p> <p>«Организация и проведение диспансеризации пациентов со стоматологическими заболеваниями»,</p> <p>«Технологии медицинской профилактики стоматологических заболеваний»,</p> <p>«Средства профилактики стоматологических заболеваний»,</p> <p>«Скрининговая диагностика стоматологических заболеваний»,</p>	
--	--	--

	<p>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с аллергическими заболеваниями»,</p> <p>«Технологии медицинской профилактики аллергических болезней»,</p> <p>«Средства профилактики аллергических болезней»,</p> <p>«Скрининговая диагностика аллергических болезней»;</p> <p>«Диспансеризация пациентов при кишечных инфекциях»,</p> <p>«Диспансеризация пациентов при трансмиссивных инфекциях»,</p> <p>«Диспансеризация пациентов при зоонозных инфекциях»,</p> <p>«Диспансеризация пациентов при инфекциях кожных покровов»,</p> <p>«Диспансеризация пациентов при ВИЧ-инфекции»,</p> <p>«Диспансеризация пациентов при туберкулезе»</p>	
<p><b>Тема 2.9.</b></p> <p><b>Профилактика инфекционных и паразитарных заболеваний</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику инфекционных и паразитарных болезней. Мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний можно условно разделить на две большие группы – общие и специальные.</p> <p>1. К общим относятся государственные мероприятия, направленные на повышение материального благосостояния, улучшение медицинского обеспечения, условий труда и отдыха населения, а также санитарно-технические, агролесотехнические, гидротехнические и мелиоративные мероприятия, рациональная планировка и застройка населенных пунктов. 2. Специальными являются профилактические мероприятия, проводимые специалистами лечебно-профилактических и санитарно-эпидемиологических учреждений. Профилактические мероприятия, воздействующие на звенья эпидемического процесса: 1) источник инфекции; 2) механизм передачи возбудителей инфекционных заболеваний и пути передачи; 3) восприимчивость организма. Содержание санитарно-гигиенических мероприятий противозидемической направленности.</p> <p>Противозидемические мероприятия, направленные на источник инфекции: активное и пассивное выявление больных, профилактические медицинские обследования декретированных групп населения. Показания к госпитализации пациентов с инфекционными и паразитарными болезнями, организация их изоляции. Регистрация инфекционных и паразитарных заболеваний, оформление и отправка экстренных извещений об инфекционных и паразитарных заболеваниях, острых пищевых отравлениях, необычных реакциях на прививку. Эпидемический очаг и его границы. Значение и проведение дезинфекционных и санитарных мероприятий в очаге. Санитарно-противозидемические мероприятия в очаге в отношении лиц, общавшихся с больными. Выявление контактных лиц, регистрация, медицинское наблюдение, лабораторные обследования, экстренная профилактика, санитарная обработка. Проведение дезинфекции, дезинсекции и дератизации. Роль фельдшера в организации и проведении</p>	2(1+1)



	<p>противоэпидемических мероприятий в очагах. Мероприятия по повышению невосприимчивости к инфекционным заболеваниям (неспецифическая профилактика)</p> <p>Диспансеризация реконвалесцентов.</p> <p>Медицинская документация, отражающая проведение профилактики инфекционных и паразитарных болезней.</p>	
<p><b>Тема 2.10</b> <b>Иммунопрофилактика.</b></p>	<p><b>Практическое занятие. Профилактика инфекционных и паразитарных болезней.</b></p> <p><b>Содержание</b></p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение иммунопрофилактики разных возрастных групп. <i>Организацию и проведение профилактических прививок обеспечивает руководитель лечебно-профилактической организации, имеющей лицензию на данный вид деятельности в области иммунопрофилактики. Профилактические прививки проводят гражданам, не имеющим медицинских противопоказаний, с согласия граждан, родителей или иных законных представителей несовершеннолетних и граждан, признанных недееспособными в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Профилактические прививки проводят в строгом соответствии с инструкциями по применению препаратов. К проведению профилактических прививок допускают медицинский персонал, обученный правилам техники проведения прививок, приёмам неотложной помощи в случае развития поствакцинальных реакций и осложнений. К проведению иммунизации против туберкулёза допускают медицинский персонал, прошедший соответствующую подготовку и имеющий специальную справку-допуск, ежегодно обновляемую. Медицинские работники, осуществляющие вакцинацию по профилактике инфекционных болезней, должны ежегодно проходить обучение, посвящённое организации и проведению профилактических прививок. Иммунопрофилактика инфекционных болезней, основные понятия, цели, задачи. Государственная политика в области иммунопрофилактики. Права и обязанности граждан при осуществлении иммунопрофилактики. Понятие о профилактических прививках. Медицинские иммунобиологические препараты. Характеристика основных препаратов, используемых для: 1) активной иммунопрофилактики инфекционных болезней; 2) пассивной иммунопрофилактики (иммунокоррекции); 3) экстренной профилактики. Транспортировка и хранение иммунобиологических препаратов. Способы введения иммунобиологических препаратов. Атипичные реакции на их введение. Национальный календарь профилактических прививок. Планирование, организация и проведение профилактических прививок: вакцинация и ревакцинация против гепатита, туберкулёза, дифтерии, коклюша, столбняка, полиомиелита, кори, краснухи, эпидемического паротита, гриппа. Сертификат о профилактических прививках. Проведение внеплановой иммунопрофилактики, иммунокоррекции и экстренной профилактики при возникновении</i></p>	<p>6</p> <p>2(1+1)</p>



	отдельных эпидемических ситуаций. Проведение иммунопрофилактики по эпидпоказаниям при кишечных инфекциях (брюшном тифе, паратифах, холере), при бактериальных зоонозах (чуме, сибирской язве, бруцеллезе), при вирусных инфекциях центральной нервной системы (острым полиомиелите, энцефалите, бешенстве), при вирусных геморрагических лихорадках, вирусных гепатитах А и В. Проведение индивидуальной химиопрфилактики при туберкулезе и малярии. Профилактика болезней, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ). Деятельность фельдшера в организации и проведении иммунопрофилактики и химиопрфилактики. Оформление медицинской документации, отражающей проведение активной и пассивной иммунизации.	
<b>Тема 2.11. Профилактика профессиональной патологии</b>	<p><b>Практическое занятие. Иммунопрофилактики.</b></p> <p><b>Содержание</b></p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение мероприятий по снижению заболеваемости работников сельского хозяйства. <i>Опасным производственным называется фактор, который может быть причиной острого заболевания, травмы или другого внезапного резкого ухудшения здоровья. Факторы производственной среды по происхождению делят на три группы: физической, химической и биологической природы</i></p> <p>Роль фельдшера в организации и проведении первичной и вторичной профилактики профессиональных заболеваний. Основные профессиональные вредности. Организация мероприятий по снижению заболеваемости. Контроль санитарно-гигиенических условий при различных видах работ. Действия ядохимикатов на организм человека. Медицинские осмотры лиц, работающих с ядохимикатами (предварительные и периодические медицинские осмотры). Меры профилактики при применении ядохимикатов. Использование средств индивидуальной защиты при работе с нелетучими и летучими ядохимикатами.. Проведение периодических медицинских осмотров работающих в контакте с вредными и неблагоприятными факторами производственной среды. Диспансеризация работников по результатам периодических медицинских осмотров. Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактической работы по снижению заболеваемости работников.</p> <p><b>Практическое занятие. Профилактика профессиональной патологии.</b></p> <p><b>Дифференцированный зачет.</b></p> <p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении раздела III</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания);</li> <li>• участие в учебно-исследовательских работах / проектах;</li> <li>• разработка адаптированных программ индивидуальной специфической и неспецифической профилактики;</li> <li>• создание групповых бесед;</li> </ul>	6 2(1+1 )
	<p><b>Практическое занятие. Профилактика профессиональной патологии.</b></p> <p><b>Дифференцированный зачет.</b></p> <p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении раздела III</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания);</li> <li>• участие в учебно-исследовательских работах / проектах;</li> <li>• разработка адаптированных программ индивидуальной специфической и неспецифической профилактики;</li> <li>• создание групповых бесед;</li> </ul>	6 17



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание санбюллетеней, памяток для населения;</li> <li>• создание презентаций по заданным темам;</li> <li>• создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя;</li> <li>• работа в сети Internet по заданию преподавателя;</li> <li>• поиск информации, необходимой в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>• работа с обучающе-контролирующей компьютерной программой по данной теме (разделу); подготовка к итоговому занятию по разделу модуля             <ul style="list-style-type: none"> <li>• написание рефератов по заданным темам:                 <ul style="list-style-type: none"> <li>«Диспансеризация пациентов при кишечных инфекциях»,</li> <li>«Диспансеризация пациентов при трансмиссивных инфекциях»,</li> <li>«Диспансеризация пациентов при зоонозных инфекциях»,</li> <li>«Диспансеризация пациентов при инфекциях кожных покровов»,</li> <li>«Диспансеризация пациентов при ВИЧ- инфекции»,</li> <li>«Диспансеризация пациентов при туберкулезе»,</li> <li>«Диспансеризация пациентов при паразитарных болезнях»,</li> <li>«Определение групп риска развития инфекционных и паразитарных болезней»,</li> <li>«Показания и противопоказания к проведению иммунопрофилактики»,</li> <li>«Предупреждение поствакцинальных осложнений»;</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	
<b>Производственная практика</b>		<b>72</b>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов для практических занятий.

Оборудование учебных кабинетов для практических занятий  
Приложение 1.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику в учреждениях первичного звена здравоохранения.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Основы профилактической деятельности [Электронный ресурс]: учебник / М.А. Мамаева. — Ростов н/Д: Феникс, 2017.
2. Солодовников Ю.Л. Основы профилактики: учеб. пособие. – 3-е изд., стер. – СПб.: Лань, 2019. – 292с.
3. Проведение профилактических мероприятий [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. С. И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018 :
4. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с.
5. Мисетова Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций Учебные пособия 420 2021
6. Кобякова И.А. Профилактическая деятельность: практикум (МДК 04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения) / И.А.Кобякова, С.Б.Кобяков. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 173с.: ил.
7. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. : ил. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5610-1. - Текст : электронный // URL



### **Дополнительные источники:**

1. Федюкович, Н.И. Внутренние болезни: учебник.- Ростов н/Д.: "Феникс", 2018
2. Шамина Н.А. Основы вакцинопрофилактики: учебное пособие. - СПб.: Лань, 2018. – 96с.: ил.
3. Осипова В.Л., Внутрибольничная инфекция: учебное пособие. - 2-е изд., испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5265-3 - URL:
4. Пономарева Л.А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие / Л.А.Пономарева [и др.]. – 2-е изд. - СПб.: Лань, 2019. – 132с.: ил
5. Инфекционные болезни и эпидемиология [Электронный ресурс]: учебник / Покровский В. И.. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018
6. Кожные и венерические болезни [Электронный ресурс]: учебник / Б. И. Зудин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017

### **Нормативно-правовая документация:**

Нормативно-правовые акты, регламентирующие профилактическую деятельность по РФ.

Санитарные правила и нормы СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» с 01.09.2021.

### **Ссылки на электронные источники информации:**

#### **Информационно – правовое обеспечение:**

1. Система «Консультант» <http://www.consultant.ru>
2. Система «Гарант» <http://www.garant.ru/>

#### **Профильные web – сайты Интернета:**

1. Медико-санитарное просвещение и пропаганда здорового образа жизни (<http://www.kzid.ru>)
2. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>).
3. Национальная электронная медицинская библиотека (<http://www.nemb.ru>)
4. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
5. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>).

6. Информационно – методический центр «Экспертиза»  
(<http://www.crc.ru>).

7. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения  
(<http://www.mednet.ru>).

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Базой для изучения данного модуля являются:

- ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины
- ПМ.01. Диагностическая деятельность
- ПМ.02. Лечебная деятельность

Теоретические и практические занятия проводятся в учебных кабинетах, учебная и производственная практика проводится на базах поликлиник, кабинетов и центров профилактики, центров планирования семьи, центров здоровья.

Профессиональный модуль (ПМ.04) **«Профилактическая деятельность»** соответствует основному виду профессиональной деятельности «Профилактическая деятельность».

ПМ.04. предназначен для обучения фельдшеров профилактической деятельности.

В состав данного модуля входит междисциплинарный курс МДК 04.01 **«Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения»**.

Базой для изучения данного модуля являются общепрофессиональные дисциплины: здоровый человек и его окружение, психология, анатомия и физиология человека, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности.

#### **Производственная практика:**

##### **Цели производственной практики:**

Комплексное освоение студентом всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций после изучения профессионального модуля «Профилактическая деятельность» (ПМ. 04), подготовка фельдшера для работы в учреждениях первичного звена здравоохранения.

Производственная практика проводится после изучения профессионального модуля «Профилактическая деятельность» в течение **2 недель (72 часа)**.

Производственная практика проводится на базе учреждений первичного здравоохранения, объем работы и квалификация руководителей - специалистов позволяет обеспечить рабочее место для самостоятельной работы и полное выполнение программы практики. В период практики студенты работают под контролем руководителей лечебно-профилактических учреждений.



Базы практики должны быть оснащены современной медицинской техникой, использовать новейшие медицинские технологии диагностики и лечения пациентов, иметь наиболее передовую организацию медицинского труда.

В период производственной практики студенты обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка лечебно-профилактического учреждения, должны ежедневно вести дневник, где записывается вся проводимая работа.

По окончании производственной практики студенты представляют отчетную документацию:

- характеристику с места прохождения практики;
- оформленный дневник практики;
- отчет о проведении практики с оценкой работы;
- путевку с оценкой по практике.

Все вышеперечисленные документы должны быть с подписью общего, методического и непосредственного руководителя практики и печатью лечебно-профилактического учреждения.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация профессионального модуля «Профилактическая деятельность» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее медицинское образование.

Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в пять лет.

Общие и непосредственные руководители производственной практики должны иметь высшее медицинское образование, обладать необходимыми организационными навыками и опытом работы.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно – правовой базы по организации диспансеризации населения при заболеваниях и состояниях в различных возрастных группах;</li> <li>- полнота соблюдения требований и условий организации диспансеризации населения;</li> <li>- уровень деловой активности;</li> <li>- точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;</li> <li>- грамотность ведения медицинской документации.</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>- устный контроль;</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- само- и взаимоконтроль;</li> <li>- деловая игра;</li> <li>- дневник практической деятельности;</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</li> </ul> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике. Квалификационный экзамен по модулю.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-исследовательская работа.</li> </ul>
<p>ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке;</li> <li>- полнота соблюдения требований проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке;</li> <li>- точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;</li> <li>- уровень деловой активности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>- устный контроль;</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- само- и взаимоконтроль;</li> <li>- деловая игра;</li> <li>- дневник практической деятельности;</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения</li> </ul>



		<p>практических действий в реальных или моделируемых условиях;</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике.</p> <p>Квалификационный экзамен по модулю - учебно-исследовательская работа.</p>
<p>ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению санитарно-гигиенического просвещения населения;</li> <li>- полнота соблюдения требований и условий проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;</li> <li>- правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов для населения;</li> <li>- владение методами ораторского искусства;</li> <li>- умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.);</li> <li>- уровень деловой и творческой активности;</li> <li>- правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доклад, рефераты, беседы презентации;</li> <li>- деловая игра;</li> <li>- информационно-агитационные материалы;</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения практических действий;</li> <li>- удовлетворенность потребителя информации (по результатам отзывов, опросов, анкетирования).</li> </ul> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике.</p> <p>Квалификационный экзамен по модулю</p>
<p>ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно – правовой базы по диагностике групп здоровья;</li> <li>- уровень деловой активности;</li> <li>- точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;</li> <li>- грамотность ведения медицинской документации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>- устный контроль;</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- само- и взаимоконтроль;</li> <li>- деловая игра;</li> <li>- дневник практической деятельности;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</li> <li>- учебно-исследовательская работа.</li> </ul> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике.</p> <p>Квалификационный экзамен по модулю</p>
ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению иммунопрофилактики;</li> <li>- полнота соблюдения требований и условий проведения иммунопрофилактики;</li> <li>- последовательность и точность выполнения простых медицинских услуг при проведении иммунопрофилактики;</li> <li>- уровень деловой активности;</li> <li>- точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;</li> <li>- грамотность ведения медицинской документации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>- устный контроль;</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- само- и взаимоконтроль;</li> <li>- деловая игра;</li> <li>- дневник практической деятельности;</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</li> </ul> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-исследовательская работа</li> </ul> <p>Квалификационный экзамен по модулю</p>
ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно – правовой базы проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения;</li> <li>- полнота соблюдения требований проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения;</li> <li>- уровень деловой и творческой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>- устный контроль;</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- само- и взаимоконтроль;</li> </ul>



	<p>активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;</li> <li>- грамотность ведения медицинской документации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- деловая игра;</li> <li>- дневник практической деятельности;</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</li> <li>- учебно-исследовательская работа.</li> </ul> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике.</p> <p>Квалификационный экзамен по модулю</p>
<p>ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно – правовой базы по организации здоровьесберегающей среды;</li> <li>- полнота соблюдения требований по организации здоровьесберегающей среды;</li> <li>- уровень деловой и творческой активности;</li> <li>- соблюдение требований по оформлению соответствующей документации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>- устный контроль;</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- само- и взаимоконтроль;</li> <li>- деловая игра;</li> <li>- дневник практической деятельности;</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</li> <li>- учебно-исследовательская работа.</li> </ul> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике.</p> <p>Квалификационный экзамен по модулю</p>
<p>ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно – правовой базы по организации и проведению работы школ здоровья для пациентов и их окружения;</li> <li>- умение работать с источниками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-методические материалы для проведения занятий;</li> <li>- планы, тезисы,</li> </ul>

окружения	<p>информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность, обоснованность содержания тематических планов проведения гигиенического образования в школах здоровья, выбора формы, содержания занятий с пациентами и их окружением;</li> <li>- правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов для населения;</li> <li>- уровень подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий;</li> <li>- владение методами ораторского искусства;</li> <li>- правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации;</li> <li>- уровень деловой и творческой активности.</li> </ul>	<p>конспекты агитационно-информационные сообщения и выступления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- санитарные бюллетени, памятки, буклеты;</li> <li>- агитационные плакаты, презентации, радиобеседы, печатные работы;</li> <li>- тематические планы проведения гигиенического образования в школах здоровья;</li> <li>- удовлетворенность потребителя информации (по результатам отзывов, опросов, анкетирования).</li> </ul> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике. Квалификационный экзамен по модулю</p>
ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно – правовой базы по профилактической деятельности;</li> <li>- точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;</li> <li>- грамотность ведения медицинской документации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка выполнения практических действий</li> </ul> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике. Квалификационный экзамен по модулю</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять	Демонстрация интереса к профессии	Собеседование



к ней устойчивый интерес.		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в стандартных и не стандартных ситуациях; провести самоанализ	Зачет в виде решения ситуационных проблемных задач
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области медицинской профилактики.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Использование дополнительных источников информации, включая Электронные. Проводить анализ информации	Предоставление источников в виде отчета
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Работа на компьютерах по заполнению учетно-отчетной документации.	Результаты наблюдений за деятельностью в процессе обучения
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействия и взаимоотношения с обучающимися, преподавателями, пациентами.	Результаты наблюдений во время занятий малыми группами, практики
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Самоанализ своей деятельности, и работы команды и коррекция результатов работы.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельное принятие решений организация самостоятельной работы	Зачет в виде решения ситуационных проблемных задач Результаты наблюдений за деятельностью в процессе обучения
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций в области медицины	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа,	Соблюдение культуры общения при работе с лицами других национальностей и	

уважать социальные, культурные и религиозные различия.	вероисповедания.	
ОК 11.Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Рефлексия и коррекция результатов своей работы	Решение проблемных задач
ОК 12.Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соблюдение техники безопасности; Выполнение приказов по профилактике ВБИ	Результаты наблюдений за деятельностью в процессе обучения
ОК 13.Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Самоанализ собственного образа жизни; план санитарно-просветительной работы среди населения	Результаты наблюдений за деятельностью в процессе обучения

В результате освоения обязательной части ППСЗ учебной дисциплины «Профилактическая деятельность» обучающийся должен обладать личностными результатами в соответствии с рабочей программой воспитания ККБМК

Код	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками



ЛР 3	<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>
ЛР 4	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p>
ЛР 5	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>
ЛР 6	<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>
ЛР 7	<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>
ЛР 8	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального</p>

	достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
<b>ЛР 9</b>	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
<b>ЛР 10</b>	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
<b>ЛР 11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
<b>ЛР 12</b>	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания



**Материально-техническое обеспечение профессионального модуля.  
Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:**

***1. Мебель:***

- столы,
- стулья,
- шкафы офисные,
- кушетки,
- пеленальный стол,
- передвижные манипуляционные столики,
- ширмы.

***2. Предметы и средства индивидуальной защиты и гигиенического ухода медицинского персонала:***

- дозатор для жидкого мыла,
- полотенцедержатель,
- полотенце бумажное,
- халат хирургический,
- халат медицинский,
- набор спецодежды для оказания помощи ВИЧ инфицированным и при особо опасных инфекций,
- перчатки медицинские (чистые и стерильные),
- маски медицинские.

***3. Аппаратура, инструменты и посуда:***

- весы,
- ростометр,
- сантиметровая лента,
- биксы разных размеров,
- тонометры,
- фонендоскопы,
- стерилизатор,
- секундомеры,
- холодильник для хранения препаратов иммунопрофилактики,
- часы песочные,
- электрокардиограф,
- пикфлоуметр,
- глюкометр,
- динамометр,
- спирометр,
- пробирки разные,
- чашки Петри,
- штативы для пробирок,

- мерная посуда,
- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов,
- емкости для дезинфицирующих средств разные,
- иглосъемники разнообразные,
- комбинированные упаковки для стерилизации,
- пакеты бумажные для стерилизации,
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария,
- жгуты,
- подушечки клеенчатые,
- ведра,
- мензурки,
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки,
- ершики,
- ветошь.

#### ***4. Медицинские принадлежности, предметы ухода за пациентом:***

- шприцы разные,
- иглы разные,
- корнцанги,
- ножницы,
- пинцеты,
- шпатели,
- лотки разные,
- пипетки глазные,
- стеклянные глазные палочки,
- грелки,
- пузыри для льда,
- термометры медицинские,
- термометры водяные,
- шпатель,
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни,
- бинты,
- вата,
- клеенки,
- впитывающие пеленки,
- простыни,
- пеленки,
- полотенца,
- салфетки марлевые разные,
- марля.

#### ***5. Лекарственные средства:***

- 3% раствор перекиси водорода,
- ампулы с физиологическим раствором различной емкости,
- флаконы с физиологическим раствором различной емкости,



- детская присыпка,
- 1% спиртовой раствор фенолфталеина,
- аптечка для оказания первой медицинской помощи,
- аптечка для оказания помощи в аварийных ситуациях при работе с кровью.

#### **6. Дезинфицирующие средства:**

- раствор азопирама,
- мыло жидкое,
- различные дезинфицирующие средства\* с методическими рекомендациями (*\*Дезинфицирующие средства*– порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства),
- моющие средства для проведения предстерилизационной очистки.

#### **7.Наглядные средства обучения:**

- бланки медицинской документации.

#### **8.Технические средства обучения:**

- устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

### ***Рекомендуемое дополнительное материально-техническое обеспечение реализации программы:***

- модель для обследования уха,
- тренажер вагинальных исследований,
- фантом взрослого человека в натуральную величину,(с компьютерными программами),
- тренажер обследования груди (надеваемый),
- модуль для наружного акушерского осмотра (прием Леопольда),
- тренажер ухода за зубами,
- компьютеры, ноутбуки,
- доска интерактивная.

ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Перечень и нумерация практических и теоретических занятий  
(лекции и семинарские занятия)

ПМ. 04 ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

МДК 04.01 «Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения»

Лекции

№ п/п	Тематика лекционных занятий	Часы
1.	Организация здоровьесберегающей среды	2
2.	Проведение гигиенического обучения и воспитания населения	2
3.	Организация и проведение школ здоровья. Профилактика заболеваний органов дыхания	2
4.	Профилактика заболеваний системы кровообращения	2
5.	Профилактика заболеваний ЖКТ, заболеваний почек и МВП.	2
6.	Профилактика заболеваний эндокринной системы, заболеваний крови и кроветворных органов	2
7.	Профилактика заболеваний , передающихся половым путем	2
8.	Профилактика заболеваний нервной системы	2
9.	Профилактика хирургических и ортопедических заболеваний	2
10.	Профилактика травм, отравлений	2
11.	Профилактика онкологических заболеваний	2
12.	Профилактика ЛОР, глазных и стоматологических заболеваний	2
13.	Профилактика акушерской и гинекологической патологии	2
14.	Профилактика заболеваний периода новорожденности	2
15.	Профилактика заболеваний у детей грудного и раннего возраста	2
16.	Профилактика заболеваний у детей старшего возраста	2
17.	Профилактика инфекционных и паразитарных заболеваний	2
18.	Иммунопрофилактика	2
19.	Профилактика профессиональной патологии	2
<b>Итого:</b>		<b>38</b>



## Практика

п/п	Тематика практических занятий	Часы
1	Формирование здорового образа жизни населения	6
2	Охрана здоровья здоровых. Организация здоровьесберегающей среды	6
3	Гигиеническое обучение и воспитание населения	6
4	Организация и проведение работы в центрах медицинской профилактики, центрах здоровья	6
5	Организация и проведение школ здоровья	6
6	Профилактика заболеваний органов дыхания и системы кровообращения	6
7	Профилактика заболеваний ЖКТ, заболеваний почек и МВП.	6
8	Профилактика заболеваний эндокринной системы, заболеваний крови и кроветворных органов	6
9	Профилактика заболеваний, передающихся половым путем	6
10	Профилактика заболеваний нервной системы	6
11	Профилактика хирургических и ортопедических заболеваний	6
12	Профилактика травм, отравлений	6
13	Профилактика онкологических заболеваний	6
14	Профилактика ЛОР, глазных и стоматологических заболеваний	6
15	Профилактика акушерской и гинекологической патологии	6
16	Профилактика заболеваний периода новорожденности	6
17	Профилактика заболеваний у детей грудного и раннего возраста	6
18	Профилактика заболеваний у детей старшего возраста	6
19	Профилактика инфекционных и паразитарных заболеваний	6
20	Иммунопрофилактика.	6
21.	Профилактика профессиональной патологии Дифференцированный зачет.	6
	<b>Всего</b>	<b>126</b>